



WIRTSCHAFTSFACHOBERSCHULE
FRANZ KAFKA MERAN

Fachcurriculum

2. Klasse

RELIGION

Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

Fachcurriculum aus Religion für die 2. Klasse

Kompetenz: Der Schüler kann das Suchen und Fragen nach Gott zur Sprache bringen und sich mit der Menschwerdung Gottes in Jesus Christus auf der Grundlage der Bibel auseinander setzen,.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Mögliche Methoden	Querverweise	Mögliche Bewertung
Ausgewählte soziale und kulturelle Aspekte der Wirkungsgeschichte des Christuserignisses beschreiben	Beispiele der Kirchen-, Kunst und Kulturgeschichte	Christusdarstellungen im Laufe der Geschichte Beispiele für das Suchen nach Gott	Ausschnitte aus Jesusfilmen Kirchenbesichtigungen Meditation zu Christusbildern	RB 6.3 RB 2 RB 4 BHS 2.7	Bildbeschreibungen oder Textinterpretationen Kreative Arbeiten
Erfahrungen von Glück und Leid kommunizieren und Ansätze von Deutungs- und Handlungsperspektiven kennen	Glücks- und Leiderfahrung	Viktor Frankl und Logotherapie Zitate zum Thema Glück aus der Literatur Die Suche nach Glück: Drogen und Sucht	Recherchieren zu Viktor Frankl im Internet Kreatives Arbeiten mit Texten Suchtmitteltabelle erstellen	BHS2 S36ff BHS 1.2 RB 3 RB 8	Fragen zu Viktor Frankl und die Logotherapie Kreative Arbeiten Gruppenarbeiten zu den Suchtmitteln
Sich mit vielfältigen Sinn- und Wertangeboten der Gesellschaft und mit der Botschaft Jesu vom Reich Gottes in ihrer Bedeutung für ein Gelingendes Leben auseinandersetzen	Sinnangebote: Religiöse Bewegungen und Gruppierungen	Grundzüge des Phänomens Sekten Einzelnen Beispiele Religiöse Gruppen in der Kirche	Filme Diskussionen anhand von Erfahrungen der Schüler	BHS 2, S38 Sektenbroschüren	Arbeitsblätter aus Bewertung einer Filmbesprechung

Kompetenz: Der Schüler kann Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und sie im Gespräch angemessen zum Ausdruck bringen.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Mögliche Methoden	Querverweise	Mögliche Bewertung
Gemeinsames und Unterscheidendes der monotheistischen Religionen benennen und als Kriterien in dialogischen Situationen berücksichtigen	Monotheistische Religionen; Situation andersgläubiger Menschen bei uns	Islam: Grundstruktur und Feste Judentum: Grundstruktur und Feste Kreuzritter Erfahrungsgeschichten der Schüler: Beispiele	Lehrervortrag Arbeiten mit Bibelatlanten und Koran Beispiele aus Medienberichten Besuch der Synagoge	RB S 26f, S18 BHS2, 7.3	Wissenskontrollen anhand von geographischen Karten Schriftliche Stellungnahmen der Schüler Begriffslexikon erstellen
Sich mit vielfältigen Sinn- und Wertangeboten der Gesellschaft und mit der Botschaft Jesu vom Reich Gottes in ihrer Bedeutung für ein gelingendes Leben auseinandersetzen	Lehrgebäude religiöser Bewegungen und Gruppierungen	Grundzüge versch. Lehren von Sekten Einzelne Beispiele Religiöse Gruppen in der Kirche Ordensleben heute	Filme Diskussionen anhand von Erfahrungen der Schüler Einen Orden besuchen oder einen Ordensmann einladen Einzelne Beispiele erarbeiten	BHS 2, S38 Sektenbroschüren	Arbeitsblätter aus Bewertung einer Filmbesprechung

Kompetenz: Der Schüler kann Erfahrungen und Situationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös bedeutsam wahrnehmen.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Methoden	Querverweise	Bewertung
Sich als Mann/Frau sehen und annehmen lernen und für einen verantworteten Umgang mit Leiblichkeit und Geschlechtlichkeit sensibel werden	Beziehung, Freundschaft, Liebe und Sexualität	Fragen der Schüler Gesellschaftliche Vorgaben zum Thema Ehe als mögliche Form der Partnerschaft Mann und Frau in der Kirche	Arbeiten an Texten Fragen der Schüler sammeln Referenten einladen „Garten der Lüste“	BHS 5, 7 BHS 2, 4; BHS 4 4.5	Diskussionen bewerten Textinterpretationen oder Texte weiterschreiben lassen

Kompetenz: Der Schüler kann die Bedeutung ethischer Weisungen der Religionen aufzeigen und zu deren Relevanz für eigene Entscheidungsfindungen Stellung nehmen.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Mögliche Inhalte	Mögliche Methoden	Querverweise	Bewertung
Sich mit vielfältigen Sinn- und Wertangeboten der Gesellschaft und mit der Botschaft Jesu vom Reich Gottes in ihrer Bedeutung für ein gelingendes Leben auseinander setzen	verschiedene Wertangebote;	Wertangebote aus dem Fernsehen Beispiele wertorientierter Lebensgeschichten Themenbezogene Hinterfragung von aktuellen Themen	Collagen mit Fernsehprogrammen Medien zu versch. Lebensgeschichten Erarbeiten und Diskutieren von Zeitungsberichten	BHS 4.7 BHS 2.10	Kreative Arbeiten Diskussionen
Freiheiten und Zwänge in der Lebenswelt der Jugendlichen zur Sprache bringen, damit verbundene Werte und Grundhaltungen reflektieren und die Bedeutung eines gebildeten	Persönliche Entscheidungssituationen und gesellschaftliche Konfliktfelder	Das Gewissen Werte und Aufforderungen der heutigen Gesellschaft Beispiele von Querdenkern Kennenlernen der Hilfsstellen in Suedtirol	Besuch der Caritas/Young&Direct etc. (ev. Projekt) Spiele zur Persönlichkeitsstärkung Kreatives Arbeiten Medien oder Texte von Lebensgeschichten Diskussionen zu Beispielen einer Gewissensentscheidung	BHS 3.4-3.6 Flügge werden	Projekte bewerten Wertfragen zu Lebensgeschichten stellen

Gewissens verstehen lernen					
Erfahrungen mit der Natur zur Sprache bringen, die positiven und negativen Seiten des Fortschritts aus ökonomischer, ökologischer und sozialer Sicht beleuchten und zu einer verantworteten Haltung gelangen	Aspekte einer christlichen Verantwortungsethik	Das 5. Gebot Menschenrechte/Tierrechte Ethische Fragen zu technischen Möglichkeiten	Diskussion zu technisch-ethischen Fragen Kreative Arbeiten zu ökologischen Fragen Interviews zum ökologischen Verhalten (ev. Projekt)	RB 12/9 BHS 5.2	Projektbewertung Ausstellung von kreativen Arbeiten

Kompetenz: Der Schüler kann grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen, beschreiben und in verschiedenen Kontexten wieder erkennen und einordnen.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Mögliche Methoden	Querverweise	Mögliche Bewertung
Mit biblischen Texten sachgemäß umgehen und sie in Ansätzen erschließen	Biblische Hermeneutiken	Entstehung einzelner biblischer Bücher und deren historischen Hintergrund Mögliche Deutungen biblischer Texte auf das eigene Leben beziehen Verschiedene Deutungsmöglichkeiten biblischer Texte (bildlich, tiefenpsychologisch, feministisch...)	Zeitleiste kreative Arbeiten Aktualisieren von Psalmtexten Zeitreise mit Bildern	Religion Bewegt 13/14 BHS 5.5 Bibelatlanten Visuelle Medien aus der diözesanen Medienstelle	Erstellen einer entsprechenden Zeitleiste Kreative Arbeiten Antworten auf versch. Bibeltexte verfassen
Ausgewählte soziale und kulturelle Aspekte der Wirkungsgeschichte des Christusereignisses beschreiben	Beispiele der Kirchen-, Kunst- und Kulturgeschichte	Beispiele sakraler Kunstgeschichte Prägende Episoden der Kirchengeschichte Heilige und ihr Hintergrund	Kirchenbesichtigungen Meditation zu Christusbildern Film Internetrecherchen Abzeichnen kunstgeschichtlicher Beispiele	Religion bewegt 6 BHS 2; 3 S138ff	Kreative Arbeiten Schriftliche Beschreibungen und Deutungen sakraler Bauwerke Kommentare zu Filmen

Kompetenz: Der Schüler kann die Frage nach der Herkunft von Mensch, Welt und Kosmos stellen, sich mit Antworten aus verschiedenen Kulturen, Wissenschaften und der christlichen Schöpfungstheologie auseinander setzen und für die Schöpfung Sorge tragen.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Mögliche Inhalte	Mögliche Methoden	Querverweise	Bewertung
Erfahrungen mit der Natur zur Sprache bringen, die positiven und negativen Seiten des Fortschritts aus ökonomischer, ökologischer und sozialer Sicht beleuchten und zu einer verantworteten Haltung gelangen	Aspekte einer christlichen Verantwortungs-ethik	Schöpfungsberichte und – auftrag	Der Schöpfungsbericht in Bildern Vergleich mit anderen kosmogonischen Erzählungen Konkrete Interpretation des Schöpfungsauftrages in Projekten	RB 12/9	Projektbewertung Kreative Arbeiten Vergleichende Tabellen
Sich als Frau/Mann sehen und annehmen lernen und für einen verantworteten Umgang mit Leiblichkeit und Geschlechtlichkeit sensibel werden	Beziehung, Freundschaft, Liebe, Sexualität	Fragen der Schüler Gesellschaftliche Vorgaben zum Thema Ehe als Sakrament Love songs Die Frau in der Kirche Liebesgeschichten aus der Bibel	Diskussionen Arbeiten an Texten Fragen der Schüler sammeln „Garten der Lüste“ – Bildbeschreibung Analyse von Liedertexten	Religion bewegt 19 BHS 5 BHS 2.4; BHS 4.5 und 6	Textanalyse Diskussion Bildbeschreibungen Kreative Arbeiten