



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

46.253,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. TECNICO ECONOMICO MERANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TBIS01700L

Città

MERANO * MERAN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

PIERO

Cognome

DI BENEDETTO

Codice fiscale

DBNPRI76H10I729T

Email

piero.di-benedetto@schule.suedtirol.it

Telefono

0473237545

Referente del progetto

Nome

Piero

Cognome

Di Benedetto

Codice Fiscale

DBNPRI76H10I729T

Email

piero.di-benedetto@schule.suedtirol.it

Telefono

0473237545

Informazioni progetto

Codice CUP

C34D23002500006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39490

Titolo progetto

Progetto di potenziamento competenze STEM e multilinguistiche alunni e competenze multilinguistiche docenti Istituto Tecnico Economico Franz Kafka Merano

Descrizione progetto

L'Istituto Tecnico economico Franz Kafka di Merano è una scuola superiore in lingua tedesca della Provincia Autonoma di Bolzano. Offriamo tre indirizzi di cui l'indirizzo sistemi informatici aziendali. Nell'ambito del decreto 65/2023 riguardante fondi PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4, intendiamo eseguire una serie di azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli alunni (Intervento A) e delle competenze multilinguistiche dei docenti (Intervento B). Per quanto riguarda la linea di intervento A intendiamo realizzare percorsi didattici, formativi e di potenziamento per gli studenti finalizzati a promuovere con metodologie innovative ed interdisciplinari le competenze STEM in particolar modo nell'ambito multimediale, tecnologico e digitale. I vari percorsi formativi verranno tenuti da docenti esperti interni alla scuola. Per un workshop di creazione cinematografica digitale intendiamo incaricare un'impresa specializzata esterna al personale docente della scuola. Intendiamo altresì organizzare percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica in preparazione di mobilità Erasmus+. La nostra scuola ha raggiunto l'accreditamento presso l'Agenzia nazionale Erasmus+ Indire e svolgiamo regolarmente progetti in rete con altre scuole europee. Un secondo intervento in ambito multilinguistico si riferisce al potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL nell'ambito delle discipline giuridiche/economiche. I corsi di lingua inglese per gli alunni verranno tenuti dal nostro personale docente interno. I percorsi formativi con metodologia CLIL verranno eseguiti da personale docente interno formato nell'utilizzo di metodologia CLIL. Programmiamo una collaborazione con l'Università di Trento per un Workshop CLIL di base per iniziare il percorso, ma la collaborazione con l'Università non è ancora sicura. Per quanto riguarda la linea di intervento B invece, intendiamo organizzare due percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti in servizio che consentono di acquisire una competenza linguistica in lingua inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 - B2 ed eventualmente C1. I corsi di lingua inglese per gli insegnanti verranno svolti da personale docente dell'Istituto comprensivo Merano città in accordo con la dirigente. Purtroppo per via dell'impegno dei docenti di inglese nei corsi per gli studenti, non ci sono disponibilità di svolgere anche i corsi di lingua per i docenti. Non siamo in grado di organizzare un corso annuale di metodologia CLIL rivolto ai docenti in servizio, in quanto non disponiamo di risorse umane e finanziarie sufficienti. Inoltre per questa offerta specifica, le Università del territorio non hanno dato assenso di collaborazione. Quindi questa parte del progetto sostanzialmente non è gestibile.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	5	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.478,58 €	1	Completato	3.478,58 €

Totale richiesto per l'intervento

35.118,58 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nell'ambito del potenziamento delle discipline STEM abbiamo bisogno di potenziare in particolar modo il settore digitale, di innovazione e tecnologico. Siamo un Istituto Tecnico economico con un indirizzo informatico e con i fondi del PNRR 4.0 abbiamo fatto importanti investimenti in laboratori digitali e multimediali. Il curriculum scolastico prevede l'insegnamento di competenze tecniche nell'utilizzo di strumenti tecnici anche trasversalmente e non solo nelle materie prettamente tecniche. Ora abbiamo il bisogno che questi nuovi laboratori vengano utilizzati professionalmente anche dagli alunni durante la didattica e l'orario curricolare con il coinvolgimento di classi aperte ma anche chiuse. In questo contesto i formatori esperti saranno prevalentemente i docenti di informatica/tecnologia. Il nostro obiettivo è quello di garantire agli alunni l'acquisizione di competenze in modo lato nei settori della sicurezza digitale, l'utilizzo di IA, conoscenze nel diritto d'autore e la sicurezza dei dati, prevenzione rischi internet e videogame, la creazione di fotografie e video professionali. Per la creazione di fotografie e video professionali, disponiamo di un laboratorio multimediale munito di videocamere e fotocamere, computer e programmi specifici per la creazione di contenuto multimediale, anche per WEB. Qui intendiamo incaricare un formatore esperto esterno alla scuola, il quale durante un corso specifico insegnerà a un gruppo di alunni come si creano contenuti professionali, come si gira un video professionale. Intendiamo girare in questo modo un nuovo video di presentazione della nostra scuola. Nel PTOF del prossimo triennio abbiamo inoltre fissato l'obiettivo di differenziare maggiormente la didattica in modo tale da garantire agli studenti con competenze avanzate, idonee offerte formative per potenziare il loro curriculum personale. In questo contesto intendiamo organizzare anche corsi che si svolgeranno fuori l'orario scolastico per ragazzi interessati a creare contesti multimediali, digitali. In questo contesto lavoreremo con gruppi più piccoli nel pomeriggio. Il nostro PTOF prevede di ottimizzare le competenze trasversali dei nostri alunni. Nell'ambito matematico e scientifico intendiamo organizzare corsi durante l'orario curricolare nelle tematiche Microbit 4 all e Arduino 4 all in modo trasversale, includendo le seguenti materie: informatica, matematica, biologia, chimica e fisica. Anche qui l'obiettivo è quello di differenziare

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In esecuzione di quanto descritto nel punto precedente, intendiamo organizzare i seguenti percorsi formativi nelle discipline tecnologiche digitali ed informatiche, offerte dal personale docente del gruppo di materia di informatica/comunicazione tecnologica della nostra scuola, durante l'orario curricolare della scuola, attraverso l'organizzazione dei seguenti Workshop:

1. Muoversi in modo sicuro in Internet: Questo percorso è rivolto in particolar modo a tutti gli alunni delle prime classi. Siamo una smart school, questo vuole dire che tutti i ragazzi lavorano con un dispositivo digitale a scuola. Durante le ore di lezione i docenti e gli studenti utilizzano regolarmente Il WEB. Abbiamo accertato che molti studenti non hanno competenze sufficienti in questo ambito.
2. Apprendimento in modo competente delle opportunità dell'Intelligenza Artificiale: Questo corso sarà rivolto ad interi gruppi classe, probabilmente del primo biennio, ma possibilmente anche ad alunni specificamente interessati alla materia. Non intendiamo fare la guerra all'IA, ma creare i presupposti affinché i nostri alunni siano in grado di rendersi conto delle opportunità e di gestire in modo responsabile gli strumenti a disposizione.
3. Utilizzo competente di una stampante 3D. Disponiamo di una stampante 3D e di una stampante plotter. Il corso si rivolge in primis a studenti interessati che seguiranno il percorso formativo al fine del potenziamento differenziato delle proprie competenze personali.
4. Diritto d'autore e Open Data. Questo percorso è previsto per tutte le prime o seconde classi e costituisce una base all'utilizzo competente delle fonti tratte da Internet. Competenza importante anche per tutte le altre discipline.
5. Prevenzione Gaming - rischi e opportunità economiche: Questo corso sarà in parte rivolto a classi intere, probabilmente del terzo anno. Secondo il nostro curriculum scolastico nella materia di informatica/tecnologia di comunicazione i ragazzi in quarta classe programmano un videogame. Intendiamo creare le basi, affinché si rendano conto che il Gaming può dare buone opportunità economiche e di lavoro, ma da un punto personale può creare dipendenza.
6. Smart Home - Smart City: Questo workshop è rivolto specificamente ai nostri alunni dell'indirizzo informatico. Abbiamo creato un workspace in cui disponiamo di un sistema Smart Home. Questa è un'offerta di potenziamento per gli alunni interessati a questo segmento scientifico/tecnologico.
7. Creare un video e fotografie professionali: Questo workshop si svolgerà durante una settimana di progetto. Intendiamo incaricare un esperto esterno alla scuola, il quale insegnerà ai nostri alunni interessati al corso, come si scrive una sceneggiatura, come si fanno le riprese, come si fa un montaggio cinematografico. I ragazzi alla fine del percorso gireranno il nuovo video di presentazione della scuola. Per quanto riguarda le discipline scientifiche-matematiche-digitali, intendiamo organizzare i seguenti percorsi formativi:

1. Microbit-Arduino 4 all: Trattasi di due workshop per le classi del primo biennio che coinvolgerà trasversalmente più materie STEM. gli alunni acquisiranno competenze tecnologiche basilari.
2. Corso di potenziamento di matematica: rivolto a ragazzi interessati con l'obiettivo di prepararli a concorsi nell'ambito matematico. I fondi a disposizione non ci permettono di organizzare attività di orientamento nelle discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TBIS01700L	Istituto tecnico economico in lingua tedesca Kafka	Merano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I nostri percorsi formativi sono rivolti a classi intere ma anche a gruppi omogenei di singoli alunni interessati. Si svolgeranno in veste di workshop, in cui un nostro docente formatore esperto in copresenza affiancherà un altro docente, rendendo possibile la creazione di gruppi omogenei in classe. I due gruppi lavoreranno alle tematiche con un approccio collaborativo rivolto alla risoluzione di problemi concreti. Ad esempio, l'insegnamento ad utilizzare in modo competente l'Intelligenza Artificiale, non ci si può soffermare ad input teorici. Gli alunni osserveranno i fenomeni della problematica e formuleranno ipotesi e teorie, alle quali seguiranno verifiche sperimentali. Tutti i percorsi formativi si svolgeranno mediante l'adozione di metodologie innovative, utilizzando gli strumenti digitali di cui la scuola è munita, consentendo agli alunni di cogliere i cambiamenti e di sviluppare la loro creatività. In particolar modo con la creazione di un video professionale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Un percorso formativo STEM prevede l'apprendimento competente delle opportunità dell'Intelligenza Artificiale. Non intendiamo fare la guerra all'IA, ma creare i presupposti affinché i nostri alunni siano in grado di rendersi conto delle opportunità e di gestire in modo responsabile gli strumenti a disposizione. Gli alunni osserveranno i fenomeni della problematica e formuleranno ipotesi e teorie, alle quali seguiranno verifiche sperimentali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Intendiamo offrire percorsi di potenziamento in particolar modo nel settore delle competenze digitali e di innovazione. In questo contesto programiamo 7 percorsi formativi. Il nostro obiettivo è quello di garantire agli alunni l'acquisizione di competenze in modo lato nei settori della sicurezza digitale, l'utilizzo di IA, conoscenze nel diritto d'autore e la sicurezza dei dati, prevenzione rischi internet e videogame, la creazione di fotografie e video professionali. Per la creazione di fotografie e video professionali, disponiamo di un laboratorio multimediale munito di videocamere e fotocamere, computer e programmi specifici per la creazione di contenuto multimediale, anche per WEB. Qui intendiamo incaricare un formatore esperto esterno alla scuola, il quale durante un corso specifico insegnerà a un gruppo di alunni come si creano contenuti professionali, come si gira un video professionale. Intendiamo girare in questo modo un nuovo video di presentazione della nostra scuola.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In tutti i nostri percorsi formativi, indipendentemente da finanziamenti PNRR, poniamo particolare attenzione alla questione della pari opportunità di genere. Ogni anno organizziamo un "Girls day" specificamente per le nostre alunne, in cui imprenditrici raccontano il proprio curriculum vitae. Attraverso i percorsi formativi di cui sopra, nell'ambito STEM che si svolgeranno anche durante il primo biennio, intendiamo informare le ragazze delle opportunità delle materie STEM in modo specifico. Il nostro Girls day dell'anno scolastico venturo, si prenderà cura a sua volta di questa tematica.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito del potenziamento del multilinguismo in favore delle nostre ragazze e dei nostri ragazzi, intendiamo organizzare due categorie di percorsi: 1. percorsi di potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL nell'ambito delle discipline economiche/giuridiche 2. percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica Per quanto riguarda il percorso con metodologia CLIL di cui al numero 1, intendiamo organizzare quattro corsi da mediamente 10 - 15 ore cadauno, svolti da tre docenti esperti in campo CLIL in lingua italiana ed inglese che fanno parte del personale docente. Trattasi di docenti di economia che hanno eseguito un percorso di formazione CLIL organizzato dalla Provincia Autonoma di Bolzano. Questi docenti hanno acquisito un titolo per l'insegnamento con la metodologia CLIL valido in Provincia. Questo titolo è stato acquisito prima della creazione del percorso universitario che prevede un certo numero di crediti formativi. Oltre a i nostri docenti abbiamo programmato di incaricare personale docente dell'Università di Trento per un numero esiguo di ore. L'obiettivo dei vari corsi CLIL è quello di potenziare l'oralità in lingua straniera come competenza trasversale. Inoltre vogliamo porre l'accento sulle terminologie tecniche nella lingua straniera ma anche nella lingua italiana, che in una scuola di lingua tedesca crea spesso difficoltà. Abbiamo posto come quesito all'Assistenza della piattaforma Scuola futura la possibilità di svolgere corsi CLIL in lingua italiana, ed al quesito è stata data la risposta positiva. I vari percorsi CLIL verranno organizzati in forma di copresenze durante le ore curricolari di economia aziendale. Durante le ore CLIL una docente esperta in CLIL coadiuverà fuori dal proprio orario di lavoro la docente di economia. I due docenti lavoreranno con gruppi omogenei utilizzando gli stessi testi e le stesse tematiche, ma in lingue diverse e su livelli diversi. Nell'ambito del conseguimento di una certificazione linguistica ci cui al numero 2, intendiamo organizzare un percorso di potenziamento rivolto ad alunni con maggiori competenze linguistiche. Il corso verrà offerto da una docente del nostro corpo docenti, la quale lavorerà in parte durante l'orario ordinario degli alunni in copresenza con un'altra docente oppure attraverso workshop frequentati da alunni interessati. Obiettivo è di preparare i ragazzi ai esami di certificazione linguistica.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per quanto riguarda le discipline STEM intendiamo incaricare un esperto esterno al personale scolastico, oppure un'impresa specializzata in creazione di contenuti multimediali digitali e cinematografici per lo svolgimento di un workshop rivolto alla creazione di un videofilm di presentazione della nostra scuola. Per quanto riguarda le discipline multilinguistiche, per l'esecuzione del percorso CLIL intendiamo incaricare personale docente specializzato in formazione CLIL dell'Università di Trento.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Trento

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Imprenditore individuale oppure impresa nel settore multimediale digitale e cinematografico

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da un docente incaricato al coordinamento del lavoro di organizzazione dei percorsi STEM ed un docente incaricato al coordinamento del lavoro di organizzazione dei percorsi CLIL e linguistici. In questo gruppo saranno presenti i docenti che svolgeranno attività didattica di potenziamento ed il dirigente scolastico in veste di supervisore dei progetti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

7.910,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	102.31	3.478,54 €
				Importo totale attività	3.478,54 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	2	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	887,36 €	1	Completato	887,36 €

Totale richiesto per l'intervento

11.135,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Con i fondi messi a disposizione non siamo in grado di organizzare un corso formativo con la metodologia CLIL. Inoltre le Università del territorio non si sono rese disponibili ad una collaborazione. A preciso quesito inoltrato all'Assistenza, ci è stato confermato che vi è la possibilità di partecipare al finanziamento con l'organizzazione di un percorso annuale di lingua straniera. Intendiamo organizzare due corsi di lingua per l'apprendimento e potenziamento della lingua inglese di circa 30 ore cadauno, per i livelli B1 e B2 con la riserva di organizzare in alternativa un corso C1, se dalla rilevazione del fabbisogno dovesse accertarsi che la maggior parte degli insegnanti già muniti di competenze linguistiche in inglese, ha un livello superiore al B2. Questo accertamento al momento non è ancora possibile. I corsi verranno svolti da una o due docenti dell'Istituto comprensivo Merano città di lingua tedesca che si sono rese disponibili ad essere incaricate per questi corsi. La dirigente dell'Istituto comprensivo è informata e d'accordo. Non ci è possibile incaricare personale del nostro corpo docente, in quanto nessuna delle docenti si è resa disponibile. Si è resa disponibile una docente che coordinerà i lavori del gruppo di lavoro e coadiuverà le docenti esperte nell'accertamento delle competenze linguistiche dei partecipanti ai vari corsi. Ci riserviamo di incaricare un centro formativo specializzato in corsi di lingua, qualora le due docenti che ad oggi hanno dato il loro assenso ad eseguire i corsi, dovessero recedere. I corsi si svolgeranno secondo i dispositivi delle istruzioni operative. Probabilmente durante l'anno scolastico 2023-2024 procederemo all'accertamento delle competenze linguistiche dei partecipanti ed all'organizzazione dei corsi. Ad oggi intendiamo iniziare i corsi a cavallo della fine di quest'anno scolastico ad Agosto. Il setting dei corsi dipenderà dai bisogni dei partecipanti e delle docenti esperte. Obiettivo primario è dare la possibilità ai nostri docenti di partecipare a progetti della scuola nell'ambito di Erasmus+.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.09	887,06 €
				Importo totale attività	887,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.