



WIRTSCHAFTSFACHOBERSCHULE
FRANZ KAFKA MERAN

Fachcurriculum

2. Klasse - Allgemein

G E O G R A F I E

Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

2. Klasse

Kompetenzen (RRL)	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte/Themen
Der Schüler kann Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeografische Systeme erfassen und Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren. Der Schüler kann sich in Räumen orientieren. Der Schüler kann geografisch relevante Informationen aus Medien gewinnen und auswerten. Der Schüler kann geografische Sachverhalte verstehen, versprachlichen und präsentieren, sowie sich im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen. Der Schüler kann raumbezogene Sachverhalte und Probleme hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Gesellschaft angemessen beurteilen und als Orientierung für das eigene Leben nutzen.			
	Globale Entwicklungsunterschiede analysieren	Räumliche Disparitäten	Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer Einkommenskluft: BIP -Weltweite Verteilung HDI Ursachen von Entwicklung und Unterentwicklung Lebenswelten in Entwicklungsländern
	Ursachen, Prozesse und Folgen globaler Veränderungsprozesse analysieren	Bevölkerungsentwicklung, Migration, Geopolitik	Bevölkerungsgeografie Entwicklung der Weltbevölkerung Bevölkerungswachstum: Ursachen und Folgen Modell des demographischen Übergangs Geburtenrate, Sterberate, Bevölkerungswachstum Alterspyramiden Weltweite Wanderbewegungen: Ursachen und Folgen
		Globalisierung	Globalisierung: Chancen und Risiken
		Energiewirtschaft	Fossile Energie Reserven und Ressourcen

			Kohle, Erdöl, Erdgas – Entstehung und wirtschaftliche Entwicklung Neue Fördertechnologien Erneuerbare Energie Solarenergie und Solarthermie Windenergie Wasserkraft (am Beispiel Südtirol) Geothermie Bioenergie
	Die grundlegende Bedeutung der Tragfähigkeit der Erde, des Landschaftsschutzes und der Biodiversität erkennen, den Einfluss des Menschen auf das Klima verstehen und beschreiben	Nachhaltige Entwicklung im Bereich Umwelt, in Gesellschaft und Wirtschaft	Klimawandel: Ursachen, Folgen, Lösungsansätze Klimageschichte und Datierungsmethoden Rückkoppelungsprozesse Nachhaltige Entwicklung Weltklimarat Aktuelle Entwicklungen
	Geografische Objekte und Sachverhalte in ein Orientierungsraster einordnen	Grundlegende topografische Kenntnisse	Die Länder der Erde Topografischer Überblick über verschiedene Räume
	Karten, Grafiken und Tabellen lesen und auswerten sowie einfache geografische Darstellungsformen erstellen	Methoden und Mittel der räumlichen Darstellung, geografische Informationssysteme	Karten Statistiken, Tabellen und Diagramme ASTAT Alterspyramide Geografische Informationssysteme GIS
Methodisch-didaktische Überlegungen Die Lehrperson wählt geeignete Methoden für den eigenen Unterricht aus: Lehrervortrag			

- Arbeit mit Sachtexten
- Visualisierung von Texten (Kausaldiagramm, Mental Maps)
- Arbeitsblätter (Lückentext, Rätsel, Fließdiagramme, ...)
- Stationenarbeit, Lernzirkel, Rollenspiel, Planspiel, Kugellagermethode
- Pro-und-Contra-Diskussion, offene Diskussion im Plenum durchführen
- Argumentationslisten für ein Rollenspiel/eine Diskussion erstellen
- Aktuelle Zeitungsartikel lesen, diskutieren und kritisch beurteilen
- Dokumentarfilme analysieren und diskutieren
- Strukturmodelle zu Ursachen und Folgen eines Konflikts erstellen und erklären
- Luftaufnahmen, Satellitenbilder und Bilder auswerten
- Internet- und Bibliotheksrecherche (Zeitschriften, Fachliteratur)
- Schülerreferate mit verschiedenen Präsentationstechniken
- Atlasarbeit
- Physische und thematische Karten lesen, auswerten und interpretieren
- Arbeit mit stummen Karten
- Mental Maps erstellen und mit Atlaskarten vergleichen
- Lernspiele zur Topografie, auch im Internet
- Interaktive Übungen am PC mit geeignetem Computerprogramm
- Google Earth / Google Maps
- Ausarbeitung einfacher Karten mittels GIS
- Statistiken lesen, auswerten, interpretieren und grafisch aufbereiten
- Tabellen und Diagramme lesen, auswerten und interpretieren
- Erstellen von Diagrammen (händisch und am Computer, z.B. mit Excel)
- Statistische Quellen: Internet- und Bibliotheksrecherche, ASTAT, ISTAT, EUROSTAT online
- Diskussion zu Manipulationsmöglichkeiten der Statistik
- Interviews/Umfragen durchführen sowie Ergebnisse anschaulich in Tabellen und Diagrammen darstellen und präsentieren
- Lehrausgang: Exkursion, Betriebsbesichtigung, angeleiteter oder geführter Museums-bzw. Ausstellungsbesuch
- Arbeiten in verschiedenen Sozialformen: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit

Bewertung

Die Bewertung erfolgt in Noten von 4 bis 10.

Die Gewichtung der Noten ist vom erforderlichen Zeitaufwand abhängig:

- Test und mündliche Prüfungen: 100% Gewichtung
- Haus- und Schulübungen: je nach Zeitaufwand 25 – 75% Gewichtung
- Referate und Präsentationen: je nach Zeitaufwand 50 – 100% Gewichtung

Die Lehrperson wählt geeignete Beobachtungen bzw. Bewertungsgrundlagen für den eigenen Unterricht aus:

- Schriftliche Tests (offene Fragen, Multiple-Choice, Lückentext, grafische Darstellungen, ...)
- mündliche Prüfungsgespräche
- Arbeitsaufträge (Arbeitsblätter, Anfertigung graphischer Darstellungen
- Persönlicher Einsatz im Erarbeiten von Arbeitsaufträgen
- Mitarbeit im Unterricht und Einsatz bei Partner- und Gruppenarbeiten
- Ergebnisse von Projekt- und Gruppenarbeiten
- Internet- und Bibliotheksrecherche
- Schülerreferate
- Rollen- und Planspiele, Diskussionen
- Verknüpfung der Lerninhalte mit dem aktuellen Weltgeschehen

Kompetenzstufe 1

Der Schüler kann:

Sachverhalte, Besonderheiten, Kernaussagen, Gesetzmäßigkeiten beschreiben

angeeignetes Wissen wiedergeben

Informationen ablesen und aufzählen bzw. auflisten

einen Sachverhalt grafisch darstellen

Sachverhalte mittels einfacher Fachsprache beschreiben

Sachverhalte in einfacher Fachsprache präsentieren

Kompetenzstufe 2

Der Schüler kann:

Materialien analysieren, Gesetzmäßigkeiten bzw. Zusammenhänge erkennen und erklären

Zusammenhänge grafisch und fachlich korrekt aufzeigen

Informationen durch eigenes Wissen ergänzen

die Fachsprache korrekt anwenden

Sachverhalte fachgerecht strukturieren und präsentieren

Kompetenzstufe 3

Der Schüler kann:

Sachverhalte bzw. eine Problemstellung begründet beurteilen
seine eigene Meinung darlegen und Fachwissen argumentativ einsetzen
gewonnene Erkenntnisse auf andere Sachverhalte transferieren
anspruchsvolle Sachverhalte in korrekter Fachsprache erläutern
komplexe Sachverhalte überzeugend präsentieren

Lehrmaterial

Diercke Praxis Arbeits- und Lernbuch - Einführungsphase

Diercke Weltatlas: Westermann Verlag, aktuelle Ausgabe