



WIRTSCHAFTSFACHOBERSCHULE
FRANZ KAFKA MERAN

Fachcurriculum

5. Klasse – Finanzen und Marketing

GESCHICHTE

Kompetenzen für die 3. Klasse im zweiten Biennium (5. Klasse)

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

GESCHICHTE	KOMPETENZÜBERSICHT:	
5. Klasse	Die Schülerin, der Schüler kann...	Kompetenzstufen 5. Klassen
1. Kompetenz	gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen. (K1)	1. Stufe: Informationen um historische Sachverhalte, Personen und Ereignisse selbst recherchieren, reproduzieren und zitieren. 2. Stufe: Herkunft der recherchierten Informationen und Entstehung der Quelle analysieren. 3. Stufe: Hinter den historischen Quellen stehende Geschichtsbilder identifizieren und bewerten.
2. Kompetenz	historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen. (K2)	1. Stufe: Geschichtliche Zeugnisse zeitlich und geografisch einordnen und historische Informationen mündlich und schriftlich darlegen. 2. Stufe: Quellen analysieren und interpretieren. 3. Stufe: Quellen kritisch betrachten.
3. Kompetenz	verschiedene Perspektiven durch den Vergleich unterschiedlicher Quellen und Darstellungen zu Personen, Ereignissen, Prozessen und Strukturen unterscheiden. (K3)	1. Stufe: Kernaussagen historischer Quellen erkennen und ausdrücken. 2. Stufe: Aussagen verschiedener historischer Quellen miteinander vergleichen. 3. Stufe: Unterschiedliche Darstellungen kritisch betrachten und bewerten.

4. Kompetenz	durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen. (K4)	1. Stufe: Sach- und Werturteile erkennen und die Merkmale von Werturteilen benennen. 2. Stufe: Eigene Sach- und Werturteile formulieren. 3. Stufe: Eigene Sach- und Werturteile begründen.
5. Kompetenz	für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen, begründen und beurteilen. (K5)	1. Stufe: Historische Fragestellungen formulieren und Thesen für mögliche Lösungen aufstellen. 2. Stufe: Lösungswege argumentativ begründen können. 3. Stufe: Eine eigene Meinung und Bewertung der Lösungen für historische Probleme haben.
6. Kompetenz	die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen. (K6)	1. Stufe: Bedeutung der Demokratie für die Sicherung der eigenen Menschen- und Bürgerrechte innerhalb der Autonomie Südtirols erkennen. 2. Stufe: Bedeutung der Demokratie erkennen und historisch nachvollziehen. 3. Stufe: Bedeutung der Demokratie erkennen, historisch nachvollziehen und die daraus resultierende Pflicht für ein friedliches Miteinander wahrnehmen.
7. Kompetenz	sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen. (K7)	Bedeutung der Demokratie erkennen, historisch nachvollziehen und die daraus resultierende Pflicht für ein friedliches Miteinander wahrnehmen.

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

1. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann **gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen.** (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/ Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/Beobachtung**
- Historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und in Zusammenhänge einbetten - Geschichtskulturelle Darstellungsformen analysieren und auf ihre historische Aussagekraft beurteilen - Materialien oder Zeitzeugen suchen und finden, die über spezifische Themen der Vergangenheit Auskunft geben können	- Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirol-Autonomie / italienischer, österreichischer und deutscher Kontext / europäische und globale Zusammenhänge - Historische und gesellschaftliche Kontextualisierung geschichtskultureller Erscheinungen - Verschiedene Formen historischer Recherche	z.B. - Biographien bzw. historische Darstellungen von Silvius Magnago, Dietrich Bonhoeffer, Geschwister Scholl u.v.a. bzw. von historischen Ereignissen, wie die beiden Weltkriege, Faschismus und Nationalsozialismus, Südtirol im 20.Jh. - Filme, Bild- und Fotomaterial sowie jede Art von sonstigen Quellen - Befragung von Großeltern bzw. von anderen älteren Personen	- unterschiedliche historische Perspektiven und Darstellungen betrachten und bewerten - Vorbereitung und Präsentation von Referaten, Internetrecherche, Bibliotheksrecherche, praktische Anwendung der Quellenanalyse und –interpretation - Zitierregeln - Auswertung der Befragungen und Präsentation in der Klasse	Fächerübergreifen d mit Italienisch, RWK Könnte evt.eine Anregung oder Ergänzung für eine Facharbeit sein	Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung.

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

2. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann **historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen.** (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/ Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/ Beobachtung**
- Historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und in Zusammenhänge einbetten - Verschiedene Quellenarten und zusammenfassende Darstellungen unterscheiden, beschreiben und charakterisieren sowie deren Relevanz und Zuverlässigkeit beurteilen - Unterschiedliche Quellen zu derselben Person, zu demselben Ereignis bzw. Sachverhalt vergleichen	- Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirol-Autonomie / italienischer, österreichischer und deutscher Kontext / europäische und globale Zusammenhänge - Quellenarten, Methoden der Quellenkritik - Verfahren zur Erkenntnis von Multiperspektivität sowie zur Konstruktion historischer Objektivität	z.B. - Briefe, Bittschriften (z. B. an Regenten), Verzeichnisse (z. B. über Abgabepflichten), Flugblätter, Pamphlets, Memoiren u. a. - Obgenannte Quellen von Regenten und ihren Widersachern oder von Mitgliedern verschiedener Parteien oder verschiedener Ideologien - Unterschiedliche gesellschaftspolitische Ziele, unterschiedliche soziale, politische und/oder religiöse Überzeugungen	- Quellen verschiedener Art lesen und Aussagewert verstehen bzw. Zweck der Niederschriften erkennen - Vergleich der unterschiedlichen Sicht auf die selben Vorkommnisse oder der unterschiedlichen Forderungen - Lektüre und Vergleich von Briefen, Flugschriften, Berichten usw. - Fiktive Streitgespräche oder Briefwechsel mit historischen Persönlichkeiten, evtl. aus der Perspektive verschiedener Epochen	Quellenanalysen auch in Deutsch, Rechtskunde, Religion u. a.	Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

• Vermutungen zu Intention von Quellen und Darstellungen	• Bewusste und unbewusste Interessen bei der Entstehung von Quellen und Darstellungen				
--	---	--	--	--	--

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung.

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

3. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Perspektiven durch den Vergleich unterschiedlicher Quellen und Darstellungen zu Personen, Ereignissen, Prozessen und Strukturen unterscheiden. (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/ Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/ Beobachtung**
- Perspektiven unterschiedlicher Akteure vergleichen und Hypothesen dazu formulieren - Die Zeitabhängigkeit von Erkenntnissen der Geschichtswissenschaft wahrnehmen - Unterschiedliche Quellen zu derselben Person, zu demselben Ereignis bzw. Sachverhalt vergleichen - Vermutungen zu Intentionen von Quellen und Darstellungen äußern - Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten	- Akteure, Perspektiven und Ereignisse - Darstellungsformen von gesellschaftlichen und geschichtlichen Ereignissen und Prozessen - Verfahren zur Erkenntnis von Multiperspektivität sowie zur Konstruktion historischer Objektivität - Bewusste und unbewusste Interessen bei der Entstehung von Quellen und Darstellungen	z.B. - Erster Weltkrieg - Südtiroler Geschichte, z.B. Option - Zweiter Weltkrieg - Kalter Krieg - Zeitgeschichte allgemein	- Recherchieren über Personen und Fakten (Bibliothek, Internet). - Aussagen miteinander vergleichen - Kernaussagen festhalten - Gegenüberstellung von Quellen zum selben Ereignis, z.B. Propagandaschriften zur Option - Bei Gelegenheit Zeitzeugenbefragung	evtl. fächerübergreifend z.B. mit Italienisch, Wirtschaftsgeographie	Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

historischen Situationen unterscheiden	Multiperspektivität und Relativität der Wahrnehmung				
--	---	--	--	--	--

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung.

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

4. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann **durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen.** (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/ Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/ Beobachtung**
- Historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und in Zusammenhänge einbetten - Sinnbildungsmuster in historischen Erzählungen und Erklärungen wahrnehmen - Interessen und Werte, die für das Handeln von Menschen in der Vergangenheit bestimmend waren, erkennen und analysieren	- Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirol-Autonomie / italienischer, österreichischer und deutscher Kontext / europäische und globale Zusammenhänge - Historische Erzählungen und Erklärungen - Persönliche, politische, religiöse und ökonomische Motive und Ursachen für menschliches Handeln	z.B. Imperialismus, Erster Weltkrieg, Zwischenkriegszeit, 2. Weltkrieg, Nachkriegsgeschichte, Gegenwart Literarische Texte mit historischem Inhalt (z.B. (Südtiroler Literatur, Karikaturen zum 1. WK) Literarische Texte mit historischem Inhalt (z.B. Im Westen nichts Neues....)	- Kreative Texte mit historischen Inhalten - Erörterungen bzw. Essays über historische Probleme erarbeiten - Chronologische Abfolge in Verbindung mit Längsschnitten, z.B. zu Revolutionen - Diskussionen über aktuelle Themen - Filmanalyse z.B. „Freiheit des Adlers“, „Bergblut“ - Deutung der medialen Darstellung der Geschichtskultur	Fächerübergreifender Unterricht mit Deutsch, Italienisch, Englisch	Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

5. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen, begründen und beurteilen. (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/Beobachtung**
- Historische Prozesse und Strukturen analysieren und erklären und den Bezug zur Gegenwart herstellen - Handlungsnormen vergangener Epochen in Beziehung zu geltenden Normen setzen - Handlungsalternativen in konkreten Situationen und Kontexten aufzeigen und diskutieren	- Historische Prozesse und Strukturen, Zeitgeschichte - Unterschiedliche Wertesysteme und ihr gesellschaftlicher Hintergrund - Historische und aktuelle Fallbeispiele	z.B. - Industrialisierung und die soziale Frage - Liberalismus, Nationalismus, Sozialismus - Totalitäre Regime in Vergangenheit und Gegenwart - Globalisierung (vgl. mit Kolonialisierung, Europäisierung, Amerikanisierung, Entkolonialisierung) - Migration: Längsschnitt (Ursachen, Folgen, Auswirkungen) - Zeitgeschichte: Diskussion zu aktuellen zeitgeschichtlichen Themen - Zeitungsartikel analysieren, vergleichen und darüber diskutieren	- Erörterung zu historischen Fragestellungen, z.B. „Sollte der Staat lenkend in die Wirtschaft eingreifen?“ - Längsschnitt über Revolutionen von der Steinzeit bis in die Gegenwart		Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung.

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

6. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann **die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen.** (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/Beobachtung**
- Historische Prozesse und Strukturen analysieren und erklären und den Bezug zur Gegenwart herstellen - Historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und in Zusammenhänge einbetten - Materialien oder Zeitzeugen suchen und finden, die über spezifische Themen der Vergangenheit Auskunft geben können - Elemente der Geschichts- und Erinnerungskultur erkennen, benennen und unterscheiden	- Historische Prozesse und Strukturen, Zeitgeschichte - Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirol-Autonomie Italienischer, österreichischer und deutscher Kontext europäische und globale Zusammenhänge - Verschiedene Formen historischer Recherche - Darstellung und Vermarktung von geschichtlichen Ereignissen und Personen im Alltag in ihren verschiedenen Ausprägungen	z.B. - verschiedene Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme - Aspekte der Südtirolgeschichte - Geschichte Südtirols (Freiheitskämpfe 1809, Südtirol im Ersten Weltkrieg, Vertrag von St. Germain und Versailles, Faschismus, Option, Pariser Vertrag, Autonomiestatute...), aktuelle politische Debatte	- Arbeiten mit historischen Quellen, Bildmaterial, Spielfilmen, Dokumentationen - Medienanalyse - Nutzung von Online-Medien - Expertenvorträge - Lehrausgänge (Museen, historische Schauplätze, Gedenkstätten) - Mit Bedeutung von Denkmälern auseinandersetzen	Querverbindungen zu (literarischen und historischen) Texten aller drei Sprachen	Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung.

Fachcurriculum Geschichte für die 5. Klasse

7. Kompetenz: Die Schülerin, der Schüler kann sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen. (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen*	Anmerkungen/Querverweise	Bewertung
					Dokumentation/Beobachtung**
- Historische Prozesse und Strukturen analysieren und erklären und den Bezug zur Gegenwart herstellen - in der Geschichtserkenntnis eine Hilfe für die Orientierung in der Gegenwart und für die Gestaltung der Zukunft sehen	- historische Prozesse und Strukturen, Zeitgeschichte - Exemplarität und Modellcharakter von Lebensentwürfen und Entwicklungen	z.B. - Alltagsleben, Bäuerliches Leben - Zweiter Weltkrieg - Holocaust - Nationalsozialismus - Option	Zeitzeugenbefragung mit vorbereitetem Fragenkatalog		Beiträge, schriftliche und mündliche Stellungnahmen, individuelle Recherche oder in Partner- und Gruppenarbeit, Hausarbeiten, Prüfungsgespräche, Tests

* Vorschläge der Fachgruppe „Literarische Fächer“. Die konkrete Methodenwahl bleibt der individuellen Lehrfreiheit vorbehalten.

** Vorschläge der Fachgruppe für die Überprüfung des Lernerfolgs. Jede Lehrperson bespricht ihre individuellen Bewertungskriterien mit den Schüler/innen.

*** Im Geschichte-Unterricht der 5. Klasse findet das Schulbuch „Zeitbilder 7“ des öbv-Verlags Anwendung.