



## **Fachcurriculum**

### **2. Klasse – alle 3 Schwerpunkte**

# **ITALIANO LINGUA SECONDA**

#### **Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums**

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “FRANZ KAFKA” - MERANO

## Curricolo di materia

### Classe seconda

#### Materia: Italiano Lingua Seconda

**Competenza:** L'alunna, l'alunno è in grado di comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard, anche trasmesso attraverso canali multimediali, su argomenti familiari, d'attualità, di interesse personale e di studio che affronta a scuola e nel tempo libero.

| ABILITÀ<br>Ascolto                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI/<br>AMBITI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                          | RIFLESSIONI<br>DIDATTICO-<br>METODOLOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OSSERVAZIONI/RIMANDI<br>TRASVERSALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente il senso di testi vari di contenuta complessità</li> <li>Cogliere globalmente il messaggio dei media</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vita quotidiana, tematiche di interesse personale, di studio e di attualità</li> <li>Tipologie multimediali di vario genere e tipo</li> </ul> <p><b>P.S.:</b> Per le strutture grammaticali concordate per la seconda classe, si confronti l'allegato 1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzioni, consegne e domande dell'insegnante</li> <li>Relazioni interpersonali</li> <li>Scuola (organizzazione scolastica, orari scolastici, materie scolastiche)</li> <li>Scuola e bullismo</li> <li>Tecnologia e comunicazione virtuale (sms, e-</li> </ul> | <p>Proposte di strategie per l'ascolto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Fase di pre-ascolto:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ far formulare ipotesi e riattivare le preconoscenze</li> <li>✓ fornire aiuti lessicali (elicitazione del lessico - costellazione)</li> </ul> </li> <li><u>Fase di ascolto:</u> esercitare la comprensione in</li> </ol> | <p>L'esercitazione dell'ascolto favorisce lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Competenza analitica e di problem solving:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di trasferire, in un'altra lingua, conoscenze acquisite nella madre lingua e/o in un altro ambito disciplinare e è in grado di inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse</li> </ul> | <p><u>Documentazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Griglie o schede di comprensione</li> <li>Domande vero/falso</li> <li>Domande a scelta multipla</li> <li>Questionario (domande aperte)</li> <li>Annotazione guidata di appunti</li> <li>Testo a buchi</li> <li>Completamento di frasi, dialoghi o interviste</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>mail, chat-line, i-phone, tablet, laptop, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatuaggi, piercing, interventi estetici</li> <li>▪ Vacanze, viaggi (itinerari, programmi, disagi di viaggio)</li> <li>▪ Problematiche sociali e ambientali</li> <li>▪ Organizzazioni umanitarie</li> <li>▪ Incidenti, emergenze, richieste di aiuto, avvisi e segnalazioni</li> <li>▪ Bambini e società, lavoro minorile, bambini soldato</li> <li>▪ Dipendenze (fumo, alcol, droghe, psicofarmaci, giochi d'azzardo, ...)</li> <li>▪ Stili di vita (personaggi famosi e scelte</li> </ul> | <p>modo globale, selettivo e analitico con indicazioni mirate</p> <p>3. <u>Fase di post-ascolto</u>: esercitare la fissazione e il reimpiego con varie modalità di lavoro (accoppiamento lingua – immagine, incastro tra fumetti, cloze, completamento di griglie, risposte a domande vero/falso, risposte a scelta multipla ...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Competenza culturale e interculturale</u>:<br/>L'alunna, l'alunno è in grado di riconoscere la propria cultura come parte integrante di una società multiculturale e pluralistica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riesposizione globale del testo ascoltato</li> </ul> <p><u>Livelli di competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello base:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di comprendere globalmente il senso di parole ed espressioni in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</li> <li>▪ <b>Livello intermedio:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di comprendere analiticamente il senso di parole e di espressioni in situazioni note e di compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | di vita<br>alternative) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Immigrazione, razzismo, discriminazione, integrazione</li> <li>▪ Identità culturali a confronto e incontri</li> <li>▪ Coraggio civile</li> </ul> |  |  | conoscenze e le abilità acquisite. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello avanzato:</b><br/> L'alunna/l'alunno è in grado di comprendere analiticamente il senso di parole e di espressioni in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Competenza:** L'alunna, l'alunno è in grado di comprendere globalmente e analiticamente testi scritti legati alla sfera quotidiana, agli interessi personali, anche d'attualità, e allo studio.

| ABILITÀ<br>Lettura                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI/<br>AMBITI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RIFLESSIONI<br>DIDATTICO-<br>METODOLOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OSSERVAZIONI/RIMANDI<br>TRASVERSALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità</li> <li>Comprendere globalmente e analiticamente testi letterari moderni e contemporanei, individuandone le caratteristiche specifiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testi di vario genere e tipo su tematiche della vita quotidiana, di interesse personale, di studio e di attualità</li> <li>Brevi testi letterari di diverso genere</li> </ul> <p><b>P.S.:</b> Per le strutture grammaticali concordate per la seconda classe, si confronti l'allegato 1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzioni, consegne e domande dell'insegnante</li> <li>Relazioni interpersonali</li> <li>Scuola (organizzazione scolastica, orari scolastici, materie scolastiche)</li> <li>Scuola e bullismo</li> <li>Tecnologia e comunicazione virtuale (sms, e-mail, chat-line, i-phone, tablet, laptop, ...)</li> <li>Tatuaggi, piercing, interventi estetici</li> <li>Vacanze, viaggi (itinerari, programmi, disagi di viaggio)</li> </ul> | <p>Proposte di strategie per la lettura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Fase di prelettura:</u> attivare tecniche di prelettura (formulazione di ipotesi, attivazione delle conoscenze pregresse, elicitazione del lessico, ...)</li> <li><u>Fase di lettura:</u> esercitare, con indicazioni mirate, la comprensione globale, selettiva, analitica, utilizzando varie modalità di lettura (lettura orientativa o globale, selettiva, analitica, silenziosa, ad alta voce)</li> <li><u>Fase di post lettura:</u></li> </ol> | <p>L'esercitazione della lettura favorisce lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Competenza analitica e di problem solving:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di trasferire, in un'altra lingua, conoscenze acquisite nella madre lingua e/o in un altro ambito disciplinare, inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse, riconoscere i nessi logici espliciti e impliciti presenti nei testi proposti, individuare analogie e rapporti di causa-effetto, ricavare e utilizzare efficacemente informazioni desunte da fonti e mezzi diversi.</li> <li><u>Competenza informatica e mediatica:</u></li> </ul> | <p><u>Documentazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Griglie, tabelle o schede di comprensione</li> <li>Domande vero/falso</li> <li>Domande a scelta multipla</li> <li>Questionario (domande aperte)</li> <li>Annotazione di informazioni richieste</li> <li>Sintesi scritta del testo letto</li> <li>Riesposizione globale del testo letto</li> </ul> <p><u>Livelli di competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Livello base:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di comprendere</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiche sociali e ambientali</li> <li>▪ Organizzazioni umanitarie</li> <li>▪ Incidenti, emergenze, richieste di aiuto, avvisi e segnalazioni</li> <li>▪ Bambini e società, lavoro minorile, bambini soldato</li> <li>▪ Dipendenze (fumo, alcol, droghe, psicofarmaci, giochi d'azzardo, ...)</li> <li>▪ Stili di vita (personaggi famosi e scelte di vita alternative)</li> <li>▪ Immigrazione, razzismo, discriminazione, integrazione</li> <li>▪ Identità culturali a confronto e incontri</li> <li>▪ Coraggio civile</li> </ul> | <p>esercitare varie modalità di fissazione e di reimpiego (accoppiamento lingua – immagine, cloze, completamento di griglie, risposte a domande vero/falso, risposte a scelta multipla, ...)</p> | <p>L'alunna, l'alunno è in grado di procurarsi informazioni da mezzi diversi, anche informatici, valutarne la qualità e impiegarle efficacemente ed è in grado di utilizzare autonomamente e in modo creativo e costruttivo mezzi digitali a sostegno del proprio apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Competenza culturale e interculturale:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di riconoscere la propria cultura come parte integrante di una società multiculturale e pluralistica.</li> </ul> | <p>globalmente il senso di testi di varia complessità in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello intermedio:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di comprendere analiticamente aspetti specifici di testi di varia complessità in situazioni note e di compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>▪ <b>Livello avanzato:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di comprendere</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>analiticamente e di approfondire aspetti specifici di testi di varia complessità in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Competenza:** L'alunna, l'alunno è in grado di interagire e mediare in situazioni di quotidianità personale e sociale, prendendo parte attiva a conversazioni di argomento vario.

| ABILITÀ<br>Interazione                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI/<br>AMBITI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RIFLESSIONI<br>DIDATTICO-<br>METODOLOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OSSERVAZIONI/RIMANDI<br>TRASVERSALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in varie situazioni su argomenti diversi</li> <li>▪ Scambiare idee e opinioni su argomenti culturali</li> <li>▪ Mediare tra lingue diverse in situazioni varie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Richieste di informazioni, interviste, conversazioni e discussioni informali e formali di argomento personale, sociale e di studio</li> <li>▪ Contenuti tratti da testi e da fonti multimediali di vario genere</li> <li>▪ Comunicazioni riguardanti esperienze di vita personale, sociale e tematiche note</li> </ul> <p><b>P.S.:</b> Per le strutture grammaticali concordate per la seconda classe,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istruzioni, consegne e domande dell'insegnante</li> <li>▪ Relazioni interpersonali</li> <li>▪ Scuola (organizzazione scolastica, orari scolastici, materie scolastiche)</li> <li>▪ Scuola e bullismo</li> <li>▪ Tecnologia e comunicazione virtuale (sms, e-mail, chat-line, i-phone, tablet, laptop, ...)</li> <li>▪ Tatuaggi, piercing, interventi estetici</li> <li>▪ Vacanze, viaggi (itinerari, programmi, disagi di viaggio)</li> </ul> | <p>Proposte di strategie per l'interazione:</p> <p>1. <u>Fase di preparazione:</u><br/>preparare gli alunni all'interazione, fornendo modelli e atti comunicativi di riferimento</p> <p>2. <u>Fase di esecuzione:</u><br/>esercitare l'interazione con varie modalità di lavoro (drammatizzazione, <i>roletaking</i>, <i>roleplay</i>, dialoghi, interviste, confronti in coppia o in piccoli gruppi, discussioni, dibattiti, ...</p> <p>3. <u>Fase di riflessione:</u><br/>far riflettere in coppia, in gruppo o</p> | <p>L'esercitazione dell'interazione favorisce lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Competenza comunicativa e cooperativa:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di comunicare e interagire adeguatamente in situazioni diverse, esercitare la capacità di esprimere accordo o disaccordo, esercitare la capacità di reagire adeguatamente alle emozioni dell'interlocutore, esercitare la correttezza formale della lingua, lavorare in modo cooperativo e affrontare i conflitti in modo costruttivo.</li> <li>▪ <u>Competenza culturale e interculturale:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di riconoscere la propria cultura come parte</li> </ul> | <p><u>Documentazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drammatizzazione (riproduzione di dialoghi)</li> <li>▪ Giochi di ruolo</li> <li>▪ Dialoghi aperti</li> <li>▪ Interviste</li> </ul> <p><u>Livelli di competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello base:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di interagire e mediare in modo semplice in varie situazioni su argomenti diversi, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</li> <li>▪ <b>Livello intermedio:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di interagire e</li> </ul> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | si confronti l'allegato 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiche sociali e ambientali</li> <li>▪ Organizzazioni umanitarie</li> <li>▪ Incidenti, emergenze, richieste di aiuto, avvisi e segnalazioni</li> <li>▪ Bambini e società, lavoro minorile, bambini soldato</li> <li>▪ Dipendenze (fumo, alcol, droghe, psicofarmaci, giochi d'azzardo, ...)</li> <li>▪ Stili di vita (personaggi famosi e scelte di vita alternative)</li> <li>▪ Immigrazione, razzismo, discriminazione, integrazione</li> <li>▪ Identità culturali a confronto e incontri</li> <li>▪ Coraggio civile</li> </ul> | in plenum sull'esito dell'interazione, utilizzando varie modalità di <i>feedback</i> | integrante di una società multiculturale e pluralistica, essere aperto al dialogo e all'incontro con persone di altre lingue e culture, esercitare la mediazione tra parlanti di lingue diverse, aiutare a superare incomprensioni, tradurre da un'altra lingua, esercitare la mediazione di esperienze vissute in prima persona. | <p>mediare in modo efficace in varie situazioni su argomenti diversi e di compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>▪ <b>Livello avanzato:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di interagire e mediare in modo efficace in situazioni anche non note su argomenti diversi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Competenza:** L'alunna, l'alunno è in grado di esprimersi, in modo semplice e coeso, su svariati argomenti tratti dalla sfera d'interesse personale e di studio, anche motivando opinioni personali.

| ABILITÀ<br>Produzione<br>orale                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI/<br>AMBITI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RIFLESSIONI<br>DIDATTICO-<br>METODOLOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OSSERVAZIONI/RIMANDI<br>TRASVERSALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali</li> <li>▪ Relazionare su argomenti vari</li> <li>▪ Riassumere, con margini di autonomia, vari tipi di testo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avvenimenti ed esperienze tratti dalla sfera personale e sociale</li> <li>▪ Argomenti di studio e tematiche di attualità</li> <li>▪ Testi di vario genere e tipo</li> </ul> <p><b>P.S.:</b> Per le strutture grammaticali concordate per la seconda classe, si confronti l'allegato 1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istruzioni, consegne e domande dell'insegnante</li> <li>▪ Relazioni interpersonali</li> <li>▪ Scuola (organizzazione scolastica, orari scolastici, materie scolastiche)</li> <li>▪ Scuola e bullismo</li> <li>▪ Tecnologia e comunicazione virtuale (sms, e-mail, chat-line, i-phone, tablet, laptop, ...)</li> <li>▪ Tatuaggi, piercing, interventi estetici</li> <li>▪ Vacanze, viaggi (itinerari, programmi, disagi di viaggio)</li> </ul> | <p>Proposte di strategie per la produzione orale:</p> <p>1. <u>Fase di preparazione:</u><br/>far pianificare il testo (<i>brainstorming</i>, appunti, scalette, mappe concettuali, ...) in base al destinatario e allo scopo del compito</p> <p>2. <u>Fase di esecuzione:</u><br/>esercitare la descrizione di quanto sentito, letto o visto e di esperienze personali; esercitare la spiegazione e la motivazione di azioni e di progetti; esercitare la riesposizione di testi vari, di argomenti trattati in classe, di</p> | <p>L'esercitazione della produzione orale favorisce lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Competenza procedurale:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di progettare il proprio processo di apprendimento, controllarlo e regolarlo ed è in grado di riflettere sugli esiti del proprio apprendimento, valutarli e, all'occorrenza, correggere le proprie strategie di lavoro.</li> <li>▪ <u>Competenza comunicativa:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di comunicare adeguatamente in situazioni diverse e di riflettere sul proprio atteggiamento comunicativo nei suoi aspetti cognitivi ed emotivi.</li> </ul> | <p><u>Documentazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrizioni</li> <li>▪ Narrazioni di esperienze o eventi passati</li> <li>▪ Esposizione di argomenti di studio</li> <li>▪ Relazioni</li> <li>▪ Sintesi di testi ascoltati o letti</li> <li>▪ Recitazione di un ruolo preparato</li> <li>▪ Giochi di ruolo</li> </ul> <p><u>Livelli di competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello base:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di esprimersi in modo semplice, ma coeso in varie situazioni, mostrando di possedere</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiche sociali e ambientali</li> <li>▪ Organizzazioni umanitarie</li> <li>▪ Incidenti, emergenze, richieste di aiuto, avvisi e segnalazioni</li> <li>▪ Bambini e società, lavoro minorile, bambini soldato</li> <li>▪ Dipendenze (fumo, alcol, droghe, psicofarmaci, giochi d'azzardo, ...)</li> <li>▪ Stili di vita (personaggi famosi e scelte di vita alternative)</li> <li>▪ Immigrazione, razzismo, discriminazione, integrazione</li> <li>▪ Identità culturali a confronto e incontri</li> <li>▪ Coraggio civile</li> </ul> | <p>notizie ed eventi appresi dai media; esercitare la presentazione di progetti e di ricerche; esercitare la formulazione di commenti e di opinioni personali su tematiche affrontate in classe, avvenimenti, immagini e testi di vario genere</p> <p>3. <u>Fase di riflessione e di riparazione:</u><br/>far riflettere sull'esito dell'esposizione e favorire l'autocorrezione</p> |  | <p>conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>▪ <b>Livello intermedio:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di esprimersi in modo efficace e coeso in varie situazioni e di compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>▪ <b>Livello avanzato:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di esprimersi in modo efficace e coeso in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                               |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|

**Competenza:** L'alunna, l'alunno è in grado di scrivere testi coerenti e coesi su argomenti noti di interesse personale e di studio, esprimendo anche impressioni e opinioni.

| ABILITÀ<br>Produzione scritta                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI/<br>AMBITI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RIFLESSIONI<br>DIDATTICO-<br>METODOLOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OSSERVAZIONI/RIMANDI<br>TRASVERSALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi scritti di uso pratico</li> <li>▪ Produrre testi reali e immaginari; raccontare esperienze; esprimere impressioni e semplici opinioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testi di vario genere e tipo, anche multimediali, su tematiche note e affrontate</li> </ul> <p><b>P.S.:</b> Per le strutture grammaticali concordate per la seconda classe, si confronti l'allegato 1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istruzioni, consegne e domande dell'insegnante</li> <li>▪ Relazioni interpersonali</li> <li>▪ Scuola (organizzazione scolastica, orari scolastici, materie scolastiche)</li> <li>▪ Scuola e bullismo</li> <li>▪ Tecnologia e comunicazione virtuale (sms, e-mail, chat-line, i-phone, tablet, laptop, ...)</li> </ul> | <p>Proposte di strategie per la produzione scritta:</p> <p>1. <u>Fase di preparazione:</u><br/>far pianificare e organizzare il testo (<i>brainstorming</i>, diagramma a ragno, appunti, scalette, mappe concettuali, schemi ..) in base al destinatario e allo scopo del compito</p> <p>2. <u>Fase di esecuzione:</u><br/>esercitare la stesura di testi di tipo manipolativo (riscrittura del testo</p> | <p>L'esercitazione della produzione scritta favorisce lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Competenza procedurale:</u><br/>L'alunna, l'alunno è in grado di progettare il proprio processo di apprendimento, controllarlo e regolarlo ed è in grado di riflettere sugli esiti del proprio apprendimento, valutarli e, all'occorrenza, correggere le proprie strategie di lavoro.</li> <li>▪ <u>Competenza analitica e di problem solving:</u></li> </ul> | <p><u>Documentazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesti e opuscoli</li> <li>▪ Biglietti, lettere (personali e formali), e-mail</li> <li>▪ Descrizioni</li> <li>▪ Relazioni, presentazioni</li> <li>▪ Scrittura manipolativa (proseguimento e/o conclusione di un testo dato, riscrittura, trasformazione del genere testuale, ...)</li> <li>▪ Scrittura creativa</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatuaggi, piercing, interventi estetici</li> <li>▪ Vacanze, viaggi (itinerari, programmi, disagi di viaggio)</li> <li>▪ Problematiche sociali e ambientali</li> <li>▪ Organizzazioni umanitarie</li> <li>▪ Incidenti, emergenze, richieste di aiuto, avvisi e segnalazioni</li> <li>▪ Bambini e società, lavoro minorile, bambini soldato</li> <li>▪ Dipendenze (fumo, alcol, droghe, psicofarmaci, giochi d'azzardo, ...)</li> <li>▪ Stili di vita (personaggi famosi e scelte di vita alternative)</li> <li>▪ Immigrazione, razzismo,</li> </ul> | <p>da un altro punto di vista, con cambio dei tempi della narrazione, con cambio dell'introduzione o della conclusione, secondo le caratteristiche di un altro genere testuale), di tipo funzionale (sintesi, brevi testi argomentativi, lettere formali) e di tipo creativo (produzioni libere)</p> <p>3. <u>Fase di revisione e controllo:</u><br/>esercitare la correzione guidata del testo, la riflessione sulla correttezza formale, l'autovalutazione o la valutazione fra pari</p> | <p>L'alunna, l'alunno è in grado di trasferire, in un'altra lingua, conoscenze acquisite nella madre lingua e/o in un altro ambito disciplinare, di pianificare i compiti in modo creativo e nell'ottica del <i>problem solving</i> e di valutare le conseguenze di approcci e di strategie operative diverse.</p> | <p>(stesura di interviste o dialoghi immaginari, storie di fantasia, racconti veri o inventati, racconti a partire da elementi dati, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrittura di sintesi</li> <li>▪ Primi approcci alla scrittura argomentativa</li> </ul> <p><u>Livelli di competenza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello base:</b><br/>L'alunna/l'alunno è in grado di produrre semplici testi scritti in varie situazioni, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | discriminazione,<br>integrazione <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identità culturali a confronto e incontri</li> <li>▪ Coraggio civile</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Livello intermedio:</b><br/>           L'alunna/l'alunno è in grado di produrre testi scritti, coerenti e coesi, in varie situazioni e di compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>▪ <b>Livello avanzato:</b><br/>           L'alunna/l'alunno è in grado di produrre testi scritti anche complessi, coerenti e coesi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**P. S.:** Gli ambiti tematici indicati sopra sono da intendersi come proposte, all'interno delle quali ogni singolo docente può effettuare le scelte ritenute più idonee per lo sviluppo delle diverse competenze.

**P. P. S.:**

Livelli di competenza:

- Livello base: votazione 6
- Livello intermedio: votazione 7-8
- Livello avanzato: votazione 9-10

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, viene riportata l'espressione "Livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

**Allegato 1:**

**Strutture grammaticali concordate per la classe seconda**

- Ripetizione e rinforzo delle principali strutture affrontate nella prima classe;
- Recupero di strutture non affrontate nella prima classe;
- Coniugazione e uso dei seguenti tempi del congiuntivo: presente, imperfetto, passato e trapassato;
- La concordanza dei tempi con il congiuntivo;
- Le congiunzioni avversative e altre congiunzioni che richiedono il congiuntivo;
- Coniugazione e uso del condizionale presente (nelle richieste cortesi) e del condizionale passato (futuro nel passato);
- Il periodo ipotetico;
- I pronomi doppi;

- I pronomi relativi;
- Le particelle *ci*, *vi* e *ne*;
- Il discorso indiretto;
- Coniugazione e uso del gerundio;
- Le espressioni *stare + gerundio* e *stare per + infinito*;
- Forma passiva e uso;
- Il *si* passivante;
- Espressioni impersonali con l'infinito.

**P. S.:** Le strutture grammaticali indicate sopra saranno affrontate compatibilmente con il livello delle competenze degli alunni accertate in uscita dalla prima classe.

| MATERIALI DIDATTICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S. Nocchi, <i>Nuova grammatica pratica della lingua italiana – esercizi, test, giochi</i> – edizione aggiornata (livello A1-B2), Alma Edizioni, 2011;</li> <li>▪ Alice Assandri – Pino Assandri – Elena Mutti, <i>Storie senza confini</i> – Volume 2, Zanichelli, 2014;</li> <li>▪ M. Piantoni, R. Bozzone Costa, C. Ghezzi, <i>Nuovo Contatto B1</i> – Loescher, 2015;</li> <li>▪ Altri materiali didattici a discrezione di ogni singolo docente;</li> <li>▪ Materiali autentici.</li> </ul> |