



Fachcurriculum

1. Klasse - WFO mit Spanisch

SPANISCH

Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

Fachcurriculum: Spanisch

1. Klasse

Fachrichtung: „WFO mit Spanisch“

Kompetenzen am Ende des ersten Bienniums: A1/A2

Die Schülerin, der Schüler kann

- einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten mit überwiegend bekanntem Wortschatz folgen, wenn klar und deutlich gesprochen wird
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und eine einfache Sprache verwendet wird
- sich mit einfachen Ausdrücken und weitgehend zusammenhängenden Sätzen zu bekannten Themen äußern und über persönliche Interessensgebiete sprechen
- kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben
- Sich mit ausgewählten Aspekten der sozialen, politischen und kulturellen Gegebenheiten des Ziellandes auseinandersetzen.

HÖREN: Der Schüler/die Schülerin kann einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten mit überwiegend bekanntem Wortschatz folgen, wenn klar und deutlich gesprochen wird

Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte	Hinweise und Anmerkungen	Evaluation Dokumentation/ Beobachtung
wesentliche Aspekte von Hörtexten verstehen können	<u>Phonetische Kenntnisse:</u> Rezeptive Grundkenntnisse der Lautung und der Intonation	• Unterrichtssprache Spanisch • Hörübungen für globales und selektives Verstehen • Lieder • <u>Mögliche Übungsformen:</u> • Übungen vor, während und nach dem Lesen, wie z.B. - Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben - Skizzen - Schaubilder - Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen - Textbausteine ordnen - Schlüsselwörter markieren - Fragen stellen oder beantworten, - Richtig/Falsch-Aufgaben, - Multiple Choice - Nachsprechen - Diktate	(siehe Übersicht B und C)	Gegebenenfalls werden verschiedene Inhalte auch fächerübergreifend behandelt. Neben dem Lehrbuch werden auch andere Lehrmittel herangezogen (CD-ROMs, DVD, Internet, Zeitschriften u.v.a.).	Folgende Überprüfungsformen stehen zur Auswahl: <u>Hörverständnistest:</u> Testaufgaben wie z.B.: - Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben - Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen - Textbausteine ordnen - Schlüsselwörter markieren - Fragen stellen oder beantworten, - Richtig/Falsch-Aufgaben, - Multiple Choice - Diktate <u>Selbstevaluation</u>
Gesprächen über geläufige Sachverhalte gezielt Informationen entnehmen können	<u>Lexikalische Kenntnisse:</u> Grundwortschatz, der sich an den festgelegten Themenkreisen und Sprachfunktionen orientiert (siehe Übersicht B und C)				
Kurze einfache Hörtexte (kurze Präsentationen, Berichte und Redebeiträge) zu vertrauten und ausgewählten Themen mit überwiegend bekanntem Wortschatz verstehen können.	<u>Grundlegende grammatikalische Kenntnisse:</u> (siehe Übersicht A) unterschiedliche <u>Sprachregister</u>	• Eigenständiges Üben anhand von digitalen Medien • Audio-visuelle Medien wie kurze Videoclips			

LESEN: Der Schüler/die Schülerin kann einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind

Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte	Hinweise und Anmerkungen	Evaluation Dokumentation/ Beobachtung
Kurze einfache Lesetexte zu vertrauten und ausgewählten Themen mit überwiegend bekanntem Wortschatz verstehen können und gezielt deutlich erkennbare Einzelheiten entnehmen	<u>Lexikalische Kenntnisse:</u> Grundwortschatz, der sich an den festgelegten Themenkreisen und Sprachfunktionen orientiert (siehe Übersicht B und C)	• Üben von <u>Lesestrategien</u>: globales, selektives, detailliertes Lesen • <u>Mögliche Übungsformen</u>: Übungen vor, während und nach dem Lesen, wie z.B. - Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben - Skizzen - Schaubilder - Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen - Textbausteine ordnen, - Schlüsselwörter markieren - Fragen stellen oder beantworten, - Richtig/Falsch-Aufgaben, - Multiple Choice Aufgaben - Wortschatz ordnen - Arbeit mit dem Wörterbuch - Informationen aus Tabellen entnehmen - Anweisungen lesen und anwenden - Internetrecherche	(siehe Übersicht B und C)	Gegebenenfalls werden verschiedene Inhalte auch fächerübergreifend behandelt. Neben dem Lehrbuch werden auch andere Lehrmittel herangezogen (CD-ROMs, DVD, Internet, Zeitschriften u.v.a.).	Folgende Überprüfungsformen stehen zur Auswahl: <u>Leseverständnistest:</u> Testaufgaben wie z.B.: • Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben • Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen • Textbausteine ordnen • Fragen stellen oder beantworten, • Richtig/Falsch-Aufgaben, • Multiple Choice Aufgaben • Informationen aus Tabellen entnehmen <u>Selbstevaluation</u>
Einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen	<u>Grammatikalische Kenntnisse:</u> (siehe Übersicht A)				
Nachschlagewerke verwenden	<u>Erschließungstechniken</u> <u>Grundkenntnisse der Textstruktur</u> <u>Merkmale einfacher Textsorten</u> (Texte aus Lehrwerk, kurze, einfache Sachtexte Briefe, E-Mails, Postkarten, Berichte, SMS, Lieder, Tagebucheinträge, usw.) <u>unterschiedliche Sprachregister</u> <u>andere Sprachen</u>	• <u>Eigenständiges Üben</u> anhand von digitalen Medien • Lesestunde			

AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN: Die Schülerin/der Schüler kann sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und eine einfache Sprache verwendet wird

Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte	Hinweise und Anmerkungen	Evaluation Dokumentation/ Beobachtung
Wörter buchstabieren und dabei Aussprache und Intonation berücksichtigen	<u>Phonetische Kenntnisse:</u> Grundkenntnisse der Lautung und der Intonation	<u>Die folgende Sprechanlässe werden je nach Klassensituation und Bedarf selektiv angewandt:</u> Klassengespräch Lehrer/Schüler; Schüler/Schüler (Gruppen-und Partnerarbeit)	(siehe Übersicht B und C)	Gegebenenfalls werden verschiedene Inhalte auch fächerübergreifend behandelt.	Folgende Überprüfungsformen stehen zur Auswahl: <u>Prüfungsgespräche/ Klassengespräche</u> zwischen: Lehrer/Schüler Schüler/Schüler wie z.B.
Artikulation von Lauten und Lautkombinationen auf neue Wörter anwenden können	<u>Grammatikalische Kenntnisse:</u> (siehe Übersicht A)	• Fragen und Antworten • Rollenspiele • Dialoge		Neben dem Lehrbuch werden auch andere Lehrmittel herangezogen (CD-ROMs, DVD, Internet, Zeitschriften u.v.a.).	• Fragen/Antworten • Dialoge • Rollenspiele • Interviews
Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen ; Informationen erfragen und geben können	<u>Lexikalische Kenntnisse:</u> Grundwortschatz, der sich an den festgelegten Themenkreisen und Situationen orientiert (siehe Übersicht B)	• einfache Telefongespräche • einen Text verschieden inszenieren • kurze Interviews führen • Informationen unter den SchülerInnen erheben und anschließend wiedergeben			• Gruppengespräche mit oder ohne Hilfsmittel wie z.B. Stichworte, Bilder, Stadtpläne, Rollenkarten
Höflichkeitsformen Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche, Gedanken und Erwartungen austauschen	<u>Grundlegende Gesprächsstrategien</u>	• Informationslücken • Verwendung von Bild- und Sprechimpulsen			<u>Selbstevaluation</u>
Aufforderungen und Bitten situativ angemessen formulieren und darauf reagieren können	<u>Sprechmuster</u> <u>Redemittel</u> zu den festgelegten Sprachfunktionen (siehe Übersicht C)	• Einfache Gespräche über Fachinhalte • einfache Gespräche dolmetschen (Mediation)			
Eine Rolle in einem szenischen Spiel übernehmen	<u>unterschiedliche Sprachregister</u>				

ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN: Die Schülerin/der Schüler kann sich mit einfachen Ausdrücken und weitgehend zusammenhängenden Sätzen zu bekannten Themen äußern und über persönliche Interessensgebiete sprechen

Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte	Hinweise und Anmerkungen	Evaluation Dokumentation/ Beobachtung
Wörter buchstabieren und dabei Aussprache und Intonation berücksichtigen	<u>Phonetische Kenntnisse:</u> Rezeptive Grundkenntnisse der Lautung und der Intonation	<u>Die folgenden Sprechanlässe werden je nach Klassensituation und Bedarf selektiv angewandt:</u>	(siehe Übersicht B und C)	Gegebenenfalls werden verschiedene Inhalte auch fächerübergreifend behandelt.	Folgende Überprüfungsformen stehen zur Auswahl: <u>Prüfungsgespräche</u> • Beschreibungen • Nacherzählungen • Bildgeschichten
Artikulation von Lauten und Lautkombinationen auf neue Wörter anwenden können	<u>Lexikalische Kenntnisse:</u> Grundwortschatz, der sich an den festgelegten Themenkreisen und Sprachfunktionen orientiert (siehe Übersicht B und C)	Bilder beschreiben Verwendung von Bild- und Hörimpulsen Bildgeschichten wiedergeben		Neben dem Lehrbuch werden auch andere Lehrmittel herangezogen (CD-ROMs, DVD, Internet, Zeitschriften u.v.a.).	<u>Mini-Präsentationen</u> mit oder ohne Hilfsmittel wie z.B. Stichworte, Bilder, Power Point
Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben		Personen beschreiben Orte beschreiben Einfache Diskussionen			<u>Selbstevaluation</u>
Einfache Geschichten und Erlebnisse erzählen	<u>Grundlegende grammatikalische Kenntnisse:</u> (siehe Übersicht A)	Nacherzählungen von einfachen Geschichten Kurze Berichte			
kurze geübte Texte sinngestaltend vortragen	<u>unterschiedliche Sprachregister</u>	Kurzreferate zu vertrauten Themen			

SCHREIBEN: Die Schülerin/der Schüler kann kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben

Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch-didaktische Hinweise	Inhalte	Hinweise und Anmerkungen	Evaluation Dokumentation/ Beobachtung
bekannte Wörter korrekt schreiben und einfache Satzstrukturen korrekt anwenden können	<u>Lexikalische Kenntnisse:</u> Grundwortschatz, der sich an den festgelegten Themenkreisen und Sprachfunktionen orientiert (siehe Übersicht B und C)	<u>Die folgenden Arbeitsformen werden je nach Klassensituation und Bedarf selektiv angewandt:</u> • Lückentexte • Textverständnisfragen beantworten • Diktate • brainstorming, Wortfelder, mind maps, Notizen machen • Verfassen von verschiedenen <u>Textsorten:</u> - Dialoge aus dem Alltag - Einladungen - Einfache Briefe - Einfache E-Mails - Postkarten - kurze Erzählungen aus dem eigenen Erfahrungsbereich - Nacherzählungen - Zusammenfassungen - Personenbeschreibungen - Ortsbeschreibungen - Bildgeschichten • Übersetzungsübungen (Mediation)	(siehe Übersicht B und C)	Gegebenenfalls werden verschiedene Inhalte auch fächerübergreifend behandelt. Neben dem Lehrbuch werden auch andere Lehrmittel herangezogen (CD-ROMs, DVD, Internet, Zeitschriften u.v.a.).	Folgende Überprüfungsformen stehen zur Auswahl: <u>Schularbeiten/Tests</u> • Lückentexte • Textverständnisfragen • Diktate • Übersetzungen • Überprüfung der behandelten Textsorten <u>Hausaufgaben</u> <u>Selbstevaluation</u>
Kurze zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen aus der unmittelbaren Lebenswelt verfassen (eventuell nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben)	<u>Grammatikalische Kenntnisse:</u> (siehe Übersicht A)				
Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen (Einladungen, E-Mails, Briefe)	<u>Rechtschreibung</u>				
Orte, Gegenstände und Personen beschreiben	Wesentliche Merkmale unterschiedlicher <u>Textsorten</u> unterschiedliche <u>Sprachregister</u> Aufbau und Zeichenerklärung von <u>Nachschlagewerken</u>	• Übersetzungsübungen (Mediation) • Übungen mit Lernsoftware			

Übersicht A)

Grammatikalische Kenntnisse

Die grammatischen Strukturen werden erworben, um Mitteilungsabsichten zu verstehen und realisieren zu können. Somit liegen grammatikalische Grundkenntnisse allen Fertigkeiten zu Grunde.

<u>Substantive</u>	Geschlecht des Substantivs Die Pluralbildung
<u>Artikel</u>	Bestimmter Artikel Unbestimmter Artikel
<u>Zahlen</u>	0-20, 20-100, ab 100 Uhrzeit Ordnungszahlen
<u>Adjektive</u>	Formen und Angleichung Nationalitätsadjektive Steigerung und Vergleich
<u>Adverbien</u>	Adverbien auf <i>-mente</i> <i>también</i> und <i>tampoco</i> <i>muy</i> und <i>mucho</i>
<u>Possessivbegleiter und -pronomen</u>	Unbetonte Possessivbegleiter Betonte Possessivbegleiter und -pronomen Demonstrativbegleiter und -pronomen
<u>Demonstrativbegleiter und -pronomen</u>	Subjektpronomen Direkte Objektpronomen Indirekte Objektpronomen
<u>Pronomen</u>	Unveränderliche Fragewörter Veränderliche Fragewörter
<u>Fragewörter</u>	
<u>Verben</u>	<u>Gegenwart</u> Die regelmäßigen Verben auf <i>-ar</i> , <i>-er</i> und <i>-ir</i> Verben mit Änderungen im Stammvokal Verben mit unregelmäßiger 1. Person (und Vokalwechsel) Weitere wichtige unregelmäßige Verben Die Verwendung von <i>ser</i> , <i>estar</i> und <i>hay</i> Reflexive Verben Modalverben: <i>tener que</i> Unpersönliche Verbkonstruktionen <u>Zukunft</u> , Futuro proximo

Satz

Aussagesatz, Fragesatz,
Verneinung
Imperativ

Übersicht B)

Inhalte:Themen

A) Allgemeine Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds.
z.B.:

- Schule
- Familie
- Freunde
- Haustiere
- Freizeit
- Sport
- Tagesablauf, Routine
- Wohnung, Haus
- Orte
- Kleidung
- Essen

B) Landeskunde:

Auserwählte Aspekte der Alltagskultur und der Traditionen des spanischsprachigen Sprachraums.

Eventuell Vertiefung bestimmter landeskundlicher Bereiche im Rahmen eines fächerübergreifenden Unterrichts/Projekts

C) Fachsprache

- *Arbeit, Beruf*

Empfohlen ab 2. Lernjahr:

Vergangenheit

Pretérito indefinido

Der Verben auf *-ar, -er* und *-ir*

Der unregelmäßigen Verben

Pretérito imperfecto

Der regelmäßigen Verben

Der unregelmäßigen Verben

Pretérito perfecto??

Gegenüberstellung der Vergangenheitszeiten

Übersicht C)

Inhalte: Sprachfunktionen (Situationen)

- grüßen, begrüßen, grüßen lassen (persönlich und am Telefon)
- sich verabschieden
- Anrede (auch in Briefen)
- sich/jemanden vorstellen
- über Familie und Haustiere sprechen
- Personen beschreiben
- buchstabieren
- Nachfragen, wie etwas geschrieben wird
- sich nach dem Befinden erkundigen; über das Befinden Auskunft geben
- über Interessen und Vorlieben sprechen
- über Freizeitaktivitäten sprechen
- bitten, danken
- Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren
- über Schule, Stundenplan und Schulalltag sprechen
- einen Tagesablauf beschreiben
- nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben
- über Absichten und Pläne in der Zukunft sprechen
- Wohnungen beschreiben
- über Zimmereinrichtung sprechen
- sagen, was es gibt und wo sich etwas befindet
- den Weg beschreiben

- über Kleidung sprechen
- Einkäufe in einem Geschäft erledigen
- Preise und Mengen nennen
- über Essen sprechen und Essensvorlieben berichten
- im Restaurant bestellen
- jemandem um etwas bitten und danken
- jemandem Aufgaben zuweisen
- ausdrücken, wer was tun muss
- sagen, was man tun muss
- angeben, was man gerade tut
- eine Einladung annehmen oder absagen

Empfohlen ab 2. Lernjahr:

- über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen
- von einer Reise oder Urlaub berichten
- Sachverhalte darlegen; erzählen, berichten; beschreiben
- Eindrücke eines Landes versprachlichen
- über Unterkunft und Verkehrsmittel sprechen
- das Wetter beschreiben

Bewertung: Kompetenzstufenbeschreibung

	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammenhängend sprechen	Schreiben
Kompetenzstufe 3 Maximalstandard Teilkompetenz zur Gänze erreicht	Der Schüler/die Schülerin kann sicher Anweisungen, kurze Mitteilungen, einfache Beschreibungen und Hinweise verstehen. Er/Sie versteht den wesentlichen Inhalt zusammenhängender Aussagen korrekt und vollständig. Er/Sie kann Detailinformationen verstehen, wenn diese bekanntes Sprachmaterial enthalten.	Der Schüler/Die Schülerin kann sicher, selbstständig, zügig und vollständig korrekt kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen lesen und verstehen, sofern gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird. Er/Sie kann Detailinformationen verstehen, wenn diese bekanntes Sprachmaterial enthalten.	Der Schüler/Die Schülerin kann in einfachen Routinegesprächen mühelos zurechtkommen, gezielt Fragen stellen und beantworten und in vorhersehbaren Alltagssituationen Gedanken und Informationen zu vertrauten Themen treffend und sicher austauschen. Er/Sie verfügt über ein umfangreiches Repertoire zum Eröffnen, Fortführen und Beenden von Gesprächen. Er/Sie spricht dabei überwiegend lautrichtig, fließend und verständlich. Flexibel anwendbare grammatikalische und lexikalische Grundkenntnisse werden der Situation angemessen und weitestgehend korrekt sowie selbstständig verwendet.	Der Schüler/Die Schülerin kann sicher und ausführlich einfache Angaben zu Erfahrungen, Ereignissen, Gefühlen und Meinungen machen. Er/Sie kann wesentliche Teile von gehörten oder gelesenen Texten zusammenhängend und flüssig nacherzählen und Sachverhalte detailliert darstellen. Er/Sie spricht dabei überwiegend lautrichtig, fließend und strukturiert. Flexibel anwendbare grammatikalische und lexikalische Grundkenntnisse werden der Situation angemessen und weitestgehend korrekt sowie selbstständig verwendet.	Der Schüler/Die Schülerin kann sich und sein/ihr Umfeld umfassend in kurzen Texten vorstellen. Er/Sie kann persönliche Mitteilungen zu Alltagszwecken ziel- und adressatenorientiert schreiben. Texte zu bekannten Inhalten werden ausführlich und gut strukturiert verfasst. Dabei gelingt es ihm/ihr vortrefflich Modelltexte selbstständig und kreativ zu verändern. Die für die Textsorte typischen sprachlichen Elemente werden treffend verwendet. Die sprachliche Produktion kennzeichnet sich durch einen umfangreichen Wortschatz, komplexe Satzstrukturen und sichere, korrekte Beherrschung der sprachlichen Mittel.
Kompetenzstufe 2 Regelstandard Teilkompetenz weitgehend erreicht	Der Schüler/die Schülerin kann Anweisungen, kurze Mitteilungen, einfache Beschreibungen und Hinweise meist nach nochmaligem Hören und/oder mit geringer Hilfe verstehen. Er/Sie versteht den wesentlichen Inhalt zusammenhängender Aussagen nahezu korrekt und nicht immer vollständig. Er/Sie kann Detailinformationen nach mehrmaligem Hören/mit Hilfe verstehen, wenn diese bekanntes Sprachmaterial enthalten und langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler/Die Schülerin kann nach wiederholtem Lesen und mit Hilfe kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen lesen und weitgehend verstehen, sofern gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird. Detailinformationen werden nicht immer richtig erkannt, auch wenn bekanntes Sprachmaterial vorhanden ist.	Der Schüler/Die Schülerin kann in einfachen Routinegesprächen zurechtkommen, Fragen stellen und beantworten und in vorhersehbaren Alltagssituationen Gedanken und Informationen zu vertrauten Themen austauschen. Er/Sie verfügt über ein angemessenes Repertoire zum Eröffnen, Fortführen und Beenden von Gesprächen. Er/Sie spricht weitgehend lautrichtig mit gelegentlichen Verzögerungen. Die grammatikalischen und lexikalischen Grundkenntnisse sind etwas begrenzt flexibel anwendbar. Es treten einige Verstöße gegen die sprachliche Norm auf, die jedoch die Kommunikation nicht beeinträchtigen.	Der Schüler/Die Schülerin kann einfache Angaben zu Erfahrungen, Ereignissen, Gefühlen und Meinungen machen. Er/Sie kann wesentliche Teile von gehörten oder gelesenen Texten kurz und einfach nacherzählen und mit einfachen Sätzen Sachverhalte darstellen. Er/Sie spricht weitgehend lautrichtig mit gelegentlichen Verzögerungen. Die grammatikalischen und lexikalischen Grundkenntnisse sind etwas begrenzt flexibel anwendbar. Es treten einige Verstöße gegen die sprachliche Norm auf, die jedoch die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen.	Der Schüler/Die Schülerin kann sich und sein/ihr Umfeld in kurzen, einfachen Texten vorstellen. Er/Sie kann persönliche Mitteilungen zu Alltagszwecken schreiben. Texte zu bekannten Inhalten werden in adäquater Form verfasst. Dabei lehnt er/sie sich des öfteren an Modelltexte. Die für die Textsorte typischen sprachlichen Elemente werden weitgehend verwendet. Die sprachliche Produktion kennzeichnet sich durch angemessenen Wortschatz und Satzbau. Insgesamt beeinträchtigen einige Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit die Verständlichkeit nicht.
Kompetenzstufe 1 Minimalstandard Teilkompetenz nur teilweise erreicht	Der Schüler/die Schülerin kann Anweisungen, kurze Mitteilungen, einfache Beschreibungen und Hinweise meist nur nach mehrmaligem Hören und/oder mit eingehender Hilfe verstehen. Er/Sie versteht den wesentlichen Inhalt zusammenhängender Aussagen nicht immer korrekt und teilweise unvollständig. Er kann Detailinformationen nur mit eingehender Hilfe verstehen, wenn diese ausschließlich bekanntes Sprachmaterial enthalten, wenn sehr langsam gesprochen wird und viele visuelle Impulse das Verstehen unterstützen.	Der Schüler/Die Schülerin kann erst nach mehrmaligem Lesen und mit eingehender Hilfe kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen lesen und einigermaßen verstehen, sofern gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird. Er/Sie kann nur vereinzelte Detailinformationen erkennen, auch wenn bekanntes Sprachmaterial vorhanden ist.	Der Schüler/Die Schülerin kann in einfachen Routinegesprächen einigermaßen zurechtkommen, Fragen stellen und beantworten und in vorhersehbaren Alltagssituationen Gedanken und Informationen zu vertrauten Themen in Ansätzen austauschen. Er/Sie verwendet elementare Strategien zum Eröffnen, Fortführen und Beenden von Gesprächen. Er/Sie spricht nicht immer lautrichtig mit gelegentlichen Verzögerungen. Grammatikalische und lexikalische Grundkenntnisse sind zwar ausreichend aber unsicher. Verstöße gegen die sprachliche Norm beeinträchtigen gelegentlich die Kommunikation.	Der Schüler/Die Schülerin kann mit etwas Mühe einfache Angaben zu Erfahrungen, Ereignissen, Gefühlen und Meinungen machen. Er/Sie kann teilweise wesentliche Teile von gehörten oder gelesenen Texten kurz und einfach nacherzählen und mit sehr elementaren Sätzen Sachverhalte darstellen. Er/Sie spricht nicht immer lautrichtig mit gelegentlichen Verzögerungen. Grammatikalische und lexikalische Grundkenntnisse sind zwar ausreichend aber unsicher. Verstöße gegen die sprachliche Norm beeinträchtigen gelegentlich die Verständlichkeit.	Der Schüler/Die Schülerin kann sich und sein/ihr Umfeld in kurzen, sehr einfachen Texten vorstellen. Er/Sie kann in Ansätzen persönliche Mitteilungen zu Alltagszwecken schreiben. Texte zu bekannten Inhalten werden in annehmbarer, jedoch sehr bescheidener Form verfasst. Dabei lehnt er/sie sich stark an Modelltexte. Die für die Textsorte typischen sprachlichen Elemente werden nur in geringem Maße verwendet. Die sprachliche Produktion kennzeichnet sich durch ausreichenden, zum Teil ungenauen Wortschatz. Der Satzbau ist elementar. Insgesamt beeinträchtigen einige Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit die Verständlichkeit nicht.

Kompetenzstufe 0 Teilkompetenz nicht erreicht	Der Schüler/Die Schülerin kann Anweisungen, kurze Mitteilungen, einfache Beschreibungen und Hinweise nur nach mehrmaligem Hören und/oder mit eingehender Hilfe verstehen. Er/Sie versteht den wesentlichen Inhalt zusammenhängender Aussagen selten korrekt und meist unvollständig. Er/Sie kann Detailinformationen trotz eingehender Hilfe häufig nicht verstehen, auch wenn diese ausschließlich bekanntes Sprachmaterial enthalten, wenn sehr langsam gesprochen wird und visuelle Impulse das Verstehen unterstützen.	Der Schüler/Die Schülerin kann auch nach mehrmaligem Lesen und mit eingehender Hilfe kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen nicht immer ausreichend verstehen, auch wenn gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird. Er/Sie kann kaum Detailinformationen erkennen, auch wenn bekanntes Sprachmaterial vorhanden ist.	Der Schüler/Die Schülerin kann sich selbst in einfachen Routinegesprächen nicht zurechtfinden, selten gezielte Fragen stellen und beantworten, auch in vorhersehbaren Alltagssituationen Gedanken und Informationen zu vertrauten Themen kaum austauschen. Er/Sie verwendet äußerst elementare Strategien zum Eröffnen, Fortführen und Beenden von Gesprächen. Er/Sie spricht selten lautrichtig und mit häufigen Verzögerungen. Grammatikalische und lexikalische Grundkenntnisse sind nicht ausreichend und unsicher. Verstöße gegen die sprachliche Norm beeinträchtigen die Kommunikation.	Der Schüler/Die Schülerin kann nur mit großer Mühe einfache Angaben zu Erfahrungen, Gefühlen und Meinungen machen. Er/Sie kann kaum wesentliche Teile von gehörten oder gelesenen Texten kurz und einfach nacherzählen und mit elementaren Sätzen Sachverhalte darstellen. Er/Sie spricht selten lautrichtig und mit häufigen Verzögerungen. Grammatikalische und lexikalische Grundkenntnisse sind nicht ausreichend und unsicher. Verstöße gegen die sprachliche Norm beeinträchtigen erheblich die Verständlichkeit.	Der Schüler/Die Schülerin kann sich und sein/ihr Umfeld nur äußerst zaghaft in sehr kurzen, sehr einfachen Texten vorstellen. Er/sie kann kaum persönliche Mitteilungen zu Alltagszwecken schreiben. Texte zu bekannten Inhalten werden in sehr bescheidener Form verfasst. Dabei lehnt er/sie sich stark an Modelltexte. Die für die Textsorte typischen sprachlichen Elemente werden nur in sehr geringem Maße und nicht treffend verwendet. Die sprachliche Produktion kennzeichnet sich durch nicht ausreichenden und ungenauen Wortschatz. Der Satzbau ist äußerst elementar und Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit beeinträchtigen die Verständlichkeit.
---	---	--	---	---	--