



Fachcurriculum

3. Klasse - Wirtschaft und Informatik

VOLKSWIRTSCHAFT

Kompetenzen für die 1. Klasse im zweiten Biennium (3. Klasse)

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

Fachcurriculum Volkswirtschaft
Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik
2. Biennium / (3. Klasse)

(2 Stunden)

Kompetenzen:

Der Schüler, die Schülerin kann

- grundlegende Zusammenhänge in der Volkswirtschaft erkennen, aktuelle Problemstellungen analysieren und Lösungsansätze erörtern
- die wirtschaftspolitischen Entscheidungen der Staaten und deren Folgen beschreiben und dazu Stellung nehmen
- sich in der Fachsprache korrekt ausdrücken, Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen Themen kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern (RRL)

Fertigkeiten (RRL)	Kenntnisse (RRL)	Inhalte/ Themenbereiche	Methodisch-didaktische Überlegungen	Anmerkungen/ Querverweise	Bewertung
Die wichtigsten wirtschaftlichen Entwicklungsstufen im Laufe der Geschichte nachvollziehen und darstellen	Grundzüge der Wirtschaftsgeschichte und aktuelle Entwicklungen	Stufen der wirtschaftlichen Entwicklung Arbeitsteilung Geschichtliche Entwicklung der Südtiroler Wirtschaft	Zur Auswahl: Lehrervortrag Unterrichtsgespräch Übungen Fallbeispiele Gruppenarbeiten Internetrecherche	Die Schwerpunkte werden von den Fachlehrpersonen den eigenen Bedürfnissen oder Schwerpunkten angepasst bzw. auch in verschiedenen Unterthemen umgesetzt. Einzelne Themen werden von den Fachlehrpersonen fächerübergreifend behandelt. Aktuelle Themen werden gezielt in den Fachunterricht eingebaut.	Dokumentation- bzw. Bewertungsgrundlagen (Auswahl) Kompetenzorientiertes Prüfungsgespräch Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge Schriftliche Tests mit offenen Fragen Präsentation der Ergebnisse von Übungen Multiple-Choice-Tests mit Auswahlantworten Kompetenzniveaus: Kompetenzstufe 1 Der Schüler/die Schülerin – kann mit Unterstützung die grundlegenden Zusammenhänge in der Volkswirtschaft erkennen und beschreiben, – kann die wirtschaftspolitischen Entscheidungen der Staaten und deren Folgen beschreiben – versteht die Fachsprache und kann sie ansatzweise anwenden, – kann einfache Berichte zu wirtschaftlichen Themen verstehen und eine Stellungnahme abgeben. Kompetenzstufe 2 Der Schüler/die Schülerin
Die aktuelle Situation des Wirtschaftsraumes Südtirol analysieren	Grundlagen der Wirtschaftsstruktur Südtirols	Wirtschaftssektoren Beschäftigungsstruktur Stärken und Herausforderungen der Südtiroler Wirtschaft			
Grundlagen und Zusammenhänge wirtschaftlichen Handelns der Haushalte und Unternehmen erkennen und aufzeigen	Grundzüge der Haushalts- und Unternehmenstheorie	Entscheidungsverhalten privater Haushalte Haushaltsnachfrage Elastizitäten Bestimmungsfaktoren des Angebots Angebotsfunktion Marktangebot Kosten und Erlöse			
Einflussfaktoren und Wechselwirkungen von Angebot und Nachfrage erkennen und grafisch darstellen, Vor- und Nachteile der verschiedenen Marktformen aufzeigen	Grundzüge der Preis- und Wettbewerbstheorie	Preisbildung auf dem Markt Preisbildung einzelner Marktformen Politische Preisbildung Unternehmenskonzentration Marktversagen Wettbewerbsbeschränkungen Auswirkungen und Kontrolle wirtschaftlicher Macht			

- erkennt die grundlegenden Zusammenhänge in der Volkswirtschaft und kann diese ansatzweise aufzeigen
- kann die wirtschaftspolitischen Entscheidungen der Staaten und deren Folgen erkennen und darstellen
- versteht die Fachsprache und kann sie meist korrekt anwenden,
- kann einfache Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen Themen zusammenfassen und eine Stellungnahme abgeben.

Kompetenzstufe 3

Der Schüler/die Schülerin

- versteht die grundlegenden Zusammenhänge in der Volkswirtschaft, kann aktuelle Problemstellungen analysieren und Lösungsansätze erörtern,
- kann die wirtschaftspolitischen Entscheidungen der Staaten und deren Folgen beschreiben und dazu Stellung nehmen,
- kann sich in der Fachsprache korrekt ausdrücken,
- kann Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen Themen verstehen und Zusammenhänge erfassen, erklären, kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern.