



WIRTSCHAFTSFACHOBERSCHULE
FRANZ KAFKA MERAN

Fachcurriculum

4. Klasse

Weltwirtschaft und Sprachen

WIRTSCHAFTSGEOGRAPHIE

Kompetenzen für die 2. Klasse im zweiten Biennium (4. Klasse)

(aus: „Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol“ – Autonome Provinz Bozen)

Wirtschaftsgeografie

4. Klasse

Kompetenzen (RRL)	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte/Themen
Der Schüler kann die Struktur und den Wandel der Wirtschaft analysieren, die Merkmale der Wirtschaftssektoren in unterschiedlichen Räumen erkennen, vergleichen und verstehen Der Schüler kann Auswirkungen wirtschaftlicher Aktivitäten auf Gesellschaft und Umwelt beschreiben, verstehen und beurteilen			
	Strukturelle wirtschaftsgeografische und geopolitische Grundlagen und Veränderungen erfassen und analysieren Die Standorte von Unternehmen verorten und deren Lage als Folge unterschiedlicher Standortfaktoren verstehen	Grundlagen, Struktur und Entwicklung der Wirtschaft der Welt Einfluss von Geofaktoren und Standortfaktoren auf wirtschaftliches Handeln und räumliche Verteilungsmuster	Ausgewählte Räume Chinas Einfluss auf die Weltwirtschaft Indien – Land der Gegensätze Globalisierung und Welthandel Gewinner und Verlierer Globaler Handel, globaler Konsum, globale Produktion Internationale Konzerne Welthandel in Zusammenhang mit Liberalisierung/Protektionismus und Legalität/Illegalität
Der Schüler kann bevölkerungsgeografische Prozesse im globalen Kontext verstehen, beschreiben und in ihren Auswirkungen beurteilen sowie Verständnis und Toleranz für andere Kulturen entwickeln			
	Ursachen und Folgen des demografischen Wandels und der Verstädterung verstehen, beschreiben und ihre Auswirkungen auf die Wirtschaft beurteilen andere Kulturen und Lebenswelten	Demografischer Wandel, bevölkerungsgeografische Prozesse, Urbanisierung Migration und interkultureller Dialog	Bevölkerungsgeografie Entwicklung der Weltbevölkerung Urbanisierung Stadtentwicklung anhand verschiedener Beispiele Migration

	verstehen, Verständnis und Toleranz entwickeln		Weltweite Wanderbewegungen
	Raumorientierung weiterentwickeln	Topografie	Alle Länder der Erde
Der Schüler kann Aspekte der Globalisierung analysieren, Akteure der Weltwirtschaft erkennen und die Vernetzung der Weltwirtschaft sowie deren Auswirkungen einschätzen Der Schüler kann Konsumententscheidungen und ihre Auswirkungen verstehen und diese Erkenntnisse im Sinne der Nachhaltigkeit und globalen Verantwortung im Alltag umsetzen			
	globale Disparitäten erkennen, verstehen und analysieren, verschiedene Kennzahlen der Entwicklung anwenden und kritisch hinterfragen, verschiedene Entwicklungsstrategien erörtern und bewerten Die Entwicklung und Struktur wichtiger Weltwirtschaftsblöcke beschreiben, das Wirken von Akteuren der Weltwirtschaft beurteilen und die Folgen der Globalisierung abwägen Das Leitbild der Nachhaltigkeit verstehen, globales Denken durch lokale Handlungen umsetzen	Globale Entwicklungsunterschiede, Kennzahlen der Entwicklung, Entwicklungstheorien und -strategien Weltwirtschaftsblöcke bzw. Weltwirtschaftsräume, Globalisierung, multinationale Konzerne Ressourcen und ihre Endlichkeit, nachhaltige Nutzung, Problemfelder der Zukunft	Entwicklungsländer Entwicklungstheorien Entwicklungsunterschiede – Indikatoren und Klassifizierungen HDI-Index Wirtschaftsraum Lateinamerika Nachhaltigkeit Regionale Kreisläufe Glokalisierung
Der Schüler kann Konfliktfelder in Wirtschaft und Weltpolitik erfassen und erklären			
	Berichte aus Medien analysieren, kritisch auswerten und präsentieren	Konfliktfelder in Wirtschaft, Umwelt, Politik und Gesellschaft	Aktuelles Weltgeschehen Verschiedene Fallbeispiele Israel – Palästina
Methodisch-didaktische Überlegungen			

Die Lehrperson wählt geeignete Methoden für den eigenen Unterricht aus:

- Lehrervortrag
- Arbeit mit Sachtexten
- Visualisierung von Texten (Kausaldiagramm, Mental Maps)
- Arbeitsblätter (Lückentext, Rätsel, Fließdiagramme, ...)
- Stationenarbeit, Lernzirkel, Rollenspiel, Planspiel, Kugellagermethode
- Pro-und-Contra-Diskussion, offene Diskussion im Plenum durchführen
- Argumentationslisten für ein Rollenspiel/eine Diskussion erstellen
- Aktuelle Zeitungsartikel lesen, diskutieren und kritisch beurteilen
- Dokumentarfilme analysieren und diskutieren
- Strukturmodelle zu Ursachen und Folgen eines Konflikts erstellen und erklären
- Luftaufnahmen, Satellitenbilder und Bilder auswerten
- Internet- und Bibliotheksrecherche (Zeitschriften, Fachliteratur)
- Schülerreferate mit verschiedenen Präsentationstechniken
- Atlasarbeit
- Physische und thematische Karten lesen, auswerten und interpretieren
- Arbeit mit stummen Karten
- Mental Maps erstellen und mit Atlaskarten vergleichen
- Lernspiele zur Topografie, auch im Internet
- Interaktive Übungen am PC mit geeignetem Computerprogramm
- Google Earth / Google Maps
- Ausarbeitung einfacher Karten mittels GIS
- Statistiken lesen, auswerten, interpretieren und grafisch aufbereiten
- Tabellen und Diagramme lesen, auswerten und interpretieren
- Erstellen von Diagrammen (händisch und am Computer, z.B. mit Excel)
- Statistische Quellen: Internet- und Bibliotheksrecherche, ASTAT, ISTAT, EUROSTAT online
- Diskussion zu Manipulationsmöglichkeiten der Statistik
- Interviews/Umfragen durchführen sowie Ergebnisse anschaulich in Tabellen und Diagrammen darstellen und präsentieren
- Lehrausgang: Exkursion, Betriebsbesichtigung, angeleiteter oder geführter Museums-bzw. Ausstellungsbesuch
- Arbeiten in verschiedenen Sozialformen: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit

Bewertung

Die Bewertung erfolgt in Noten von 4 bis 10.

Die Gewichtung der Noten ist vom erforderlichen Zeitaufwand abhängig:

- Test und mündliche Prüfungen: 100% Gewichtung
- Haus- und Schulübungen: je nach Zeitaufwand 25 – 75% Gewichtung
- Referate und Präsentationen: je nach Zeitaufwand 50 – 100% Gewichtung

Die Lehrperson wählt geeignete Beobachtungen bzw. Bewertungsgrundlagen für den eigenen Unterricht aus:

- Schriftliche Tests (offene Fragen, Multiple-Choice, Lückentext, grafische Darstellungen, ...)
- mündliche Prüfungsgespräche
- Arbeitsaufträge (Arbeitsblätter, Anfertigung graphischer Darstellungen)
- Persönlicher Einsatz im Erarbeiten von Arbeitsaufträgen
- Mitarbeit im Unterricht und Einsatz bei Partner- und Gruppenarbeiten
- Ergebnisse von Projekt- und Gruppenarbeiten
- Internet- und Bibliotheksrecherche
- Schülerreferate
- Rollen- und Planspiele, Diskussionen
- Verknüpfung der Lerninhalte mit dem aktuellen Weltgeschehen

Kompetenzstufe 1

Der Schüler kann:

Sachverhalte, Besonderheiten, Kernaussagen, Gesetzmäßigkeiten beschreiben

angeeignetes Wissen wiedergeben

Informationen ablesen und aufzählen bzw. auflisten

einen Sachverhalt grafisch darstellen

Sachverhalte mittels einfacher Fachsprache beschreiben

Sachverhalte in einfacher Fachsprache präsentieren

Kompetenzstufe 2

Der Schüler kann:

Materialien analysieren, Gesetzmäßigkeiten bzw. Zusammenhänge erkennen und erklären

Zusammenhänge grafisch und fachlich korrekt aufzeigen

Informationen durch eigenes Wissen ergänzen

die Fachsprache korrekt anwenden

Sachverhalte fachgerecht strukturieren und präsentieren

Kompetenzstufe 3

Der Schüler kann:

Sachverhalte bzw. eine Problemstellung begründet beurteilen
seine eigene Meinung darlegen und Fachwissen argumentativ einsetzen
gewonnene Erkenntnisse auf andere Sachverhalte transferieren
anspruchsvolle Sachverhalte in korrekter Fachsprache erläutern
komplexe Sachverhalte überzeugend präsentieren

Lehrmaterial

Diercke Weltatlas: Westermann Verlag, aktuelle Ausgabe

Diercke Praxis Arbeits- und Lernbuch - Qualifikationsphase