

## Dreijahresplan 2017/18 -2018/19 und 2019/20

### Teil B: „So planen und entwickeln wir“

Ausgehend vom Teil A des Dreijahresplans und unseren Leitzielen stellen wir den Teil B, unseren Qualitätssicherungsplan in Tabellenform dar.

Zu jedem Leitziel haben wir unsere Ausgangslage analysiert, wir haben festgeschrieben, was wir im Dreijahreszeitraum entwickeln werden und erreichen wollen und haben Maßnahmen zur Zielerreichung festgelegt. Bei einigen Leitzielen haben wir den gewünschten Output in Fundamentum und Addendum geteilt. Die Ziele im Addendum sind anspruchsvoller und können auch als eine Art Begabtenförderung verstanden werden.

Anhand der exemplarisch ausgewählten Indikatoren können wir erkennen, ob die Entwicklung in die gewünschte Richtung geht. Einzelne Indikatoren wurden aus dem Indikatorenkatalog des Qualitätsrahmens für die deutsche Schule in Südtirol übernommen.

Für jedes Leitziel ist festgelegt, wie die Wirksamkeit der Maßnahmen evaluiert werden kann.

Um eine effiziente und zielorientierte Ressourcenplanung und Budgetierung zu ermöglichen, ist pro Leitziel angeführt, welche Unterstützung wir in Form von Fortbildungen, Humanressourcen und strukturellen Maßnahmen benötigen.

Unser Entwicklungsplan ist auf den Dreijahreszeitraum 2017/18 – 2019/20 ausgelegt. Ausgehend von diesem Zeitraum haben wir die Maßnahmen zeitliche Termine festgelegt.

Die Maßnahmen in roter Schrift sind für den Zeitraum 2017/18 geplant.

Alle Leitziele stehen in Beziehung zueinander und ein hoher Zielerreichungsgrad bei einem Leitziel wirkt sich positiv auf andere Leitziele aus. Auf besondere Vernetzungen wird in der Tabelle hingewiesen.

Die Daten zu unserer Ausgangslage werden als internes Dokument für den Soll-Ist-Vergleich und für die Evaluation verwendet.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leitziel 1</b>                                      | <b>Unser/e Absolvent/in verfügt über eine sehr gute Allgemeinbildung und eine exzellente zukunftsfähige fachspezifische Ausbildung im Hinblick auf eine gute Beschäftigungsmöglichkeit und Studierfähigkeit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Output<br>Wo wollen wir hin?                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler/innen bestehen die ausbildungsspezifischen Studieneingangsprüfungen.</li> <li>• Die Schüler/innen machen die Erfahrung, dass sie nach dem Besuch der WFO für ein Weiterstudium gut gerüstet sind.</li> <li>• Die Schüler/innen finden in einem angemessenen Zeitraum eine Beschäftigung, die ihrer Ausbildung entspricht; sie können die erworbenen Kompetenzen und ihr Wissen gezielt einsetzen.</li> <li>• Unsere Schule ist attraktiv für leistungsstarke, wissbegierige und lernwillige Schüler/innen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In allen Fächern wird gezielt auf korrekte Sprache, logische Argumentation und Textverständnis geachtet.</li> <li>• Im Rahmen des Regelunterrichts wird die Differenzierung in mehreren Fächern, besonders im Biennium, verstärkt mit positiven Auswirkungen auf Disziplin, individuelle Förderung, Praxisorientierung und Allgemeinbildung umgesetzt.</li> <li>• Bei Schulpräsentationen wird darauf hingewiesen, dass wir von den Schüler/innen Leistungsbereitschaft erwarten und dass es an unserer Schule viele Entfaltungsmöglichkeiten gibt.</li> <li>• Der Unterricht wird öfters fächerübergreifend geplant und gestaltet.</li> <li>• Die Vermittlung von Inhalten erfolgt kompetenzorientiert und zieltransparent.</li> <li>• Die Schüler/innen erhalten Einsicht in die eigenen Lernprozesse.</li> <li>• Die Zusammenarbeit zwischen Fachlehrpersonen und Lehrpersonen für Inklusion wird verstärkt.</li> <li>• Bildungsübergänge bzw. Bildungssprünge werden gut begleitet.</li> </ul> |
| Indikatoren                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entlehnungszahlen der Bibliothek</li> <li>• Bewertungen/Notengebung/Versetzungen mit negativen Noten</li> <li>• Geringeres Leistungsgefälle und größere Homogenität im Biennium</li> <li>• Die Ergebnisse der internen Leistungsmessung stimmen mit dem Erfolg in weiterführenden Bildungsinstitutionen bzw. in der nachfolgenden beruflichen Laufbahn überein. (24.4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden Absolventen befragt (z.B. durch eine IQES-Umfrage im Frühjahr nach dem Maturajahr).</li> <li>• Es werden verschiedene Vergleichstests wie PISA-, Känguru-, INVALSI-Tests sowie Olympiaden durchgeführt.</li> <li>• Es werden Projekte zur Bewertung, z.B. bei Wettbewerben eingereicht.</li> <li>• Es werden entsprechende Statistiken erstellt und ausgewertet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalressourcen für differenzierten Unterricht, vor allem in den 1. Klassen</li> <li>• Infrastruktur (Bibliothek mit Lerninseln), Projekträume zur Umsetzung offener Unterrichtsformen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitziel 1                     | <b>Unser/e Absolvent/in verfügt über eine sehr gute Allgemeinbildung und eine exzellente zukunftsfähige fachspezifische Ausbildung im Hinblick auf eine gute Beschäftigungsmöglichkeit und Studierfähigkeit</b>                        |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Bienniums-Klassen</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Fortbildung/<br>Unterstützung  | SCHILF, fachspezifische Fortbildung aus dem Landesfortbildungsplan und Fortbildungsangebote auf Bezirksebene zu den Themen Kompetenzorientierter Unterricht, kompetenzorientierte Bewertung und Teamorientierte Unterrichtsentwicklung |
| Zeitplan                       | Die vorgeschlagenen Maßnahmen werden so bald als möglich und kontinuierlich umgesetzt.                                                                                                                                                 |
| Beziehung zu<br>anderen Zielen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitziel 3 Begabtenförderung</li> <li>• Leitziel 5 Inklusion</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                        |

| Leitziel 2                   | Wir sichern laufend Unterrichts- und Schulqualität und unterstützen Schüler/innen gezielt bei ihrer persönlichen und beruflichen Orientierung                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Addendum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Output<br>Wo wollen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen kennen die Bildungsziele der Schule und alle Bewertungskriterien.</li> <li>Der Unterricht an der WFO bietet angemessene Lernanlässe, damit die Schüler/innen ihre persönlichen Fähigkeiten entfalten können.</li> <li>Die Schüler/innen fordern guten, zeitgemäßen Unterricht eigenverantwortlich ein.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Unterricht an der WFO bietet anspruchsvolle Lernanlässe, damit die Schüler/innen ihre persönlichen Fähigkeiten entfalten können.</li> <li>Die Schüler/innen verfügen über größere fachspezifische Kompetenzen als derzeit.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schulgemeinschaft diskutiert offen über Qualitätssicherung.</li> <li>Pro Schuljahr werden nur 1 bis 2 Bereiche der Schule evaluiert.</li> <li>Das Lehrerkollegium gestaltet Evaluationsvorhaben aktiv mit.</li> <li>Schulregeln werden zur gelebten Schulkultur.</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Angebote des ZIB werden wirksam kommuniziert.</li> <li>Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft, auch die Eltern, kennen die Angebote und Dienste des ZIB.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Projekt „Schüler helfen Schülern“ wird regelmäßig umgesetzt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen der Mittelschulen kennen unser Schulprofil.</li> <li>Nicht nur Schüler, auch Schülerinnen nehmen unser Bildungsangebot als attraktiv wahr.</li> <li>Die Schüler/innen des ersten Bienniums werden über die Schulschwerpunkte informiert und bekommen Einblick in Berufsfelder (siehe Schulprogramm Teil A).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lehrpersonen arbeiten mit Unterrichtsmaterialien von „Youth Start“ an Mittelschulen und nutzen dazu ihre Kontakte zu Mittelschullehrer/innen. Ausgefallene Stunden werden für den verstärkten Einsatz von Unterrichtsmaterialien „Youth Start“ genutzt.</li> <li>Es besteht eine Ausgewogenheit zwischen Mädchen und Jungen an unserer Schule.</li> </ul> |

| Leitziel 2                       | Wir sichern laufend Unterrichts- und Schulqualität und unterstützen Schüler/innen gezielt bei ihrer persönlichen und beruflichen Orientierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht jede Lehrperson evaluiert ihren Unterricht, sondern es erfolgt eine Klassen/Gruppenevaluationen mit nachträglicher Thematisierung im Klassenrat.</li> <li>Lernzielkontrollen werden klassenübergreifend durchgeführt und in den Fachgruppen ausgewertet.</li> <li>Das Problem der „ausgefallenen Stunden“ wird flexibler gehandhabt.</li> <li>Die Einhaltung der Schulregeln wird von Klassenvorständen und Klassenräten konsequent eingefordert</li> <li>Bei den 1. Klassenratssitzungen wird der Klassenrat informiert, welche Schüler/innen zu beobachten und eventuell später zu unterstützen sind.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft kennen das Qualitätssicherungskonzept der Schule und tragen es mit.</li> <li>Die Schule reagiert frühzeitig, konsequent und angemessen auf Unterrichtsstörungen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Schulgebäude gibt es in jedem Stockwerk Schautafeln, wo das ZIB-Organigramm, versehen mit Bildern und Namen der zuständigen Lehrperson aushängt.</li> <li>In der 1. Lehrerkonferenz zu Jahresbeginn wird das ZIB in einem zehnminütigen Vortrag vorgestellt.</li> <li>Grundinformationen zur Schule und zum ZIB werden bei der 1. Elternversammlung als Flyer an die Eltern ausgeteilt bzw. elektronisch zugeschickt.</li> <li>Das Schulprofil wird den Mittelschüler/innen noch klarer vermittelt.</li> </ul>                                                                                                        |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schule organisiert für Schüler/innen und Eltern eine Orientierungsveranstaltung in den 2. Klassen mit Schnupperstunden in Wirtschaftsinformatik.</li> <li>Die Schule veranstaltet eine „Berufsmesse“.</li> <li>Die Schüler/innen besuchen Veranstaltungen der Universitäten oder anderer Bildungsträger.</li> <li>Die Schule unterstützt die Schüler/innen bei Auslandsaufenthalten.</li> <li>Die Schule unterstützt die Schüler/innen bei der Organisation der Schülerpraktika.</li> </ul>                                                                                                                          |
| Indikatoren                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Durch systematische Evaluation und durch den Aufbau einer Feedbackkultur wird die Schulentwicklung unterstützt.(21.2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Universitäten und Unternehmen geben zur Ausbildung der Schüler/innen positive Rückmeldungen (24.4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Verhalten der Schüler/innen verbessert sich im Laufe des Schuljahres (vgl. Eintragungen und Verspätungen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen erhalten Information und Orientierung im Hinblick auf die weitere Ausbildung und die Berufsmöglichkeiten (7.9).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es findet eine regelmäßige interne Evaluation statt: Zu Beginn des Schuljahres legt das Kollegium die zwei Qualitätsbereiche fest, welche im laufenden Schuljahr evaluiert werden und erhält von der ARGE Evaluation ein Feedback</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leitziel 2</b>                                      | <b>Wir sichern laufend Unterrichts- und Schulqualität und unterstützen Schüler/innen gezielt bei ihrer persönlichen und beruflichen Orientierung</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | zu durchgeführten Evaluationen. Sie wertet die Evaluation am Ende des Schuljahres aus, damit die Ergebnisse zu Beginn des neuen Schuljahres vorgestellt werden können.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei jeder Plenarsitzung berichten zwei Arbeitsgruppen kurz über ihre Tätigkeit.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Inanspruchnahme des ZIB wird evaluiert (Anzahl der Schüler/innen, Art der Nachfrage, Häufigkeit der Nachfrage des Einzelnen etc.).</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvent/innen werden befragt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freistellungen oder Stundenreduzierungen für Gesundheitsförderung und Vorbereitung auf PR-Arbeit an der Mittelschule</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialpädagogin mit 100%-Auftrag</li> <li>• Zusätzliche Lehrpersonen (2 Fachlehrer und 1 Integrationslehrperson) in „schwierigen“ Klassen oder in Klassen mit mehreren Integrationsschülern/innen</li> <li>• Kehrschaufel und Besen in jeder Klasse *</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinator/in für Studien- und Berufsberatung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit dem Thema „classroom-management“</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilnahme der Koordinatorin am Qualitätsforum des Schulamtes zur internen Evaluation</li> <li>• Supervision (siehe Angebot des Schulamtes)</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Zeitplan                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortbildung zu speziellen Themen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbst 2017/18: Das Kollegium legt fest, welche Bereiche im laufenden Schuljahr evaluiert werden.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbst 2018/19: Im Kollegium werden Maßnahmen zur Qualitätssicherung getroffen und die im laufenden Schuljahr zu evaluierenden Bereiche festgelegt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbst 2019/20: Die Wirksamkeit der Maßnahmen wird überprüft. Das Kollegium legt Maßnahmen zur Qualitätssicherung fest sowie die im laufenden Schuljahr zu evaluierenden Bereiche.</li> </ul> |
| Beziehung zu anderen Zielen                            | Es bestehen Beziehungen zu allen anderen Leitzielen                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leitziel 3</b>                                      | <b>Leistung ist an unserer Schule wichtig und Begabungen werden gezielt und systematisch gefördert</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Output                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Begabungen werden erkannt und anerkannt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Wo wollen wir hin?                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen fühlen sich subjektiv gefördert und gefordert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Freiräume für begabte Schüler/innen werden geschaffen, damit Begabungen während der Unterrichtszeit gefördert werden können, zum Beispiel durch „Kernzeiten“ und Leistungskurse. <b>Vor allem in der Unterstufe finden Teamunterricht Einsatz sowie Klassenteilung und entsprechende Unterrichtsdifferenzierung.</b></li> </ul> |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen werden auf Zertifizierungen und Wettbewerbe gut vorbereitet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schule arbeitet mit der Freien Universität Bozen zusammen, indem Studierende im Rahmen eines von der Universität anerkannten Praktikums Projekte mit begabten Schüler/innen betreuen und so auch Einblicke in das Universitätsgeschehen bieten.</li> </ul>                                                                  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentoren/innen (z.B. Unternehmer/innen im Ruhestand) betreuen an der Schule begabte Schüler/innen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Schüler/innen suchen Themen für die Wahlfächer und der eventuell notwendige Expertenunterricht wird ermöglicht.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler/innen mit Begabungen werden motiviert, in ihre Talente zu investieren. Dies wird durch das Sichtbarmachen auf der Homepage, durch regelmäßige Präsentationen in der Aula und/oder durch Benotung greifbarer Ergebnisse, Erlebnisse, Hobbys oder Projekte unterstützt.</li> </ul>                                        |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Besonders in den ersten Klassen wird durch eine konsequente und einheitliche Vorgehensweise ein gutes Förderklima geschaffen.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Indikatoren                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Begabte Schüler/innen wählen unsere Schule und bleiben ihr bis zum Abschluss treu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelle Begabungen und besondere Fähigkeiten der Schüler/innen werden erkannt und gefördert. (7.1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Wahlangebot deckt vielfältige unterschiedliche Interessen ab und ist am Dreijahresplan orientiert. (7.8)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schulkarriere der begabten Schüler/innen wird durch interne Evaluation begleitet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ergebnisse, die bei Wettbewerben erzielt werden, werden evaluiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | Zusätzliche Stunden für den Teamunterricht in den Lehraufträgen sollen bereitgestellt werden.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Räumlichkeiten für Klassenteilungen müssen ausreichend vorhanden sein.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        | Experten für Leistungskurse in einigen Fächern sollen angeworben werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        | Mentoren und externe Betreuer von Facharbeiten und Projekten bringen eine engere Anknüpfung an Wirtschaft und Forschung.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        | Weiterhin wird ein Fremdsprachenassistent/in als sinnvoll erachtet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | SCHILF Fortbildungen und pädagogische Tage zum Thema werden organisiert.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Leitziel 3</b>           | <b>Leistung ist an unserer Schule wichtig und Begabungen werden gezielt und systematisch gefördert</b>                                                                                                        |  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Zeitplan                    |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Beziehung zu anderen Zielen | Leitziel 1 exzellente Ausbildung, Leitziel 2 Schulqualität, Leitziel 4 Inklusive Schule, Leitziel 5 Selbständigkeit, Leitziel 6 Wirtschaftskompetenz, Leitziel 8 Mehrsprachigkeit, Leitziel 9 Medienkompetenz |  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                               |  |  |

| Leitziel 4                                             | Wir sind eine inklusive Schule und sehen Vielfalt als Reichtum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Output<br>Wo wollen wir hin?                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schule ist für alle Schüler/innen ein anregender, fördernder und herausfordernder Ort des Lernens.</li> <li>Die Mitglieder der Schulgemeinschaft erleben die Vielfalt in der Gesellschaft positiv.</li> <li>Jede/r Schüler/in entwickelt sich unter Berücksichtigung seiner/ihrer Ausgangslage und seiner/ihrer Fähigkeiten bestmöglich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen der 3. Mittelschule werden gut über unser Bildungsangebot informiert, dazu erfolgt auch eine detaillierte Absprache mit der Berufsberatung.</li> <li>Einer möglichen Orientierungslosigkeit einzelner Schüler/innen wird durch Beratung und Begleitung von Seiten der Sozialpädagogin, des Klassenrates und verschiedenster Dienste begegnet und Alternativen werden aufgezeigt.</li> <li>Die Zielkompetenzen werden besonders in den ersten Klassen von allen Lehrpersonen klar kommuniziert und eingefordert.</li> <li>Die Planung und Zusammenarbeit zwischen Fachlehrperson und Lehrperson für Inklusion wird verbessert.</li> <li>Die Lehrpersonen für Inklusion werden vor allem im ersten Biennium eingesetzt.</li> <li>Die Lehrpersonen konzentrieren sich auf wesentliche Maßnahmen für Inklusions- und Migrationsschüler/innen, diese werden vom gesamten Klassenrat verbindlich umgesetzt.</li> <li>Die besonderen Bedürfnisse der Inklusionsschüler/innen werden bei der Zuteilung des Klassenraumes und der Festlegung der Klassenstärke berücksichtigt.</li> </ul> |
| Indikatoren                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler fühlen sich in der Gemeinschaft wohl, was sich in ihren Lernfortschritten, der Sozialkompetenz und der Selbstkompetenz zeigt.</li> <li>Es gibt wenige Konflikte zwischen den Mitgliedern der Schulgemeinschaft und diese werden konstruktiv gelöst.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Verringerung der Unterstützung durch Integrationslehrpersonen in den höheren Klassen und der damit einhergehende Weg zur Selbständigkeit werden beobachtet.</li> <li>Die Disziplinarvermerke werden evaluiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mehr Stunden für Sozialpädagogin/den Sozialpädagogen und Lehrpersonen für Inklusion</li> <li>Eine Stunde pro Woche Freistellung für den Klassenvorstand für Beratung der Schüler/innen, Zusammenarbeit mit der Sozialpädagogin/dem Sozialpädagogen, Austausch mit dem Klassenrat</li> <li>Lernmaterialien für Inklusions- und Migrationsschüler/innen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Leitziel 4</b>              | <b>Wir sind eine inklusive Schule und sehen Vielfalt als Reichtum.</b>                                                                                 |  |  |
| Fortbildung/<br>Unterstützung  | Fortbildung auf Landes- und Bezirksebene                                                                                                               |  |  |
| Zeitplan                       |                                                                                                                                                        |  |  |
|                                |                                                                                                                                                        |  |  |
| Beziehung zu<br>anderen Zielen | Leitziel 2 Schulqualität, Leitziel 3 Begabungsförderung , Leitziel 5 Selbständigkeit, Leitziel 11 Wirtschaftskompetenz, Leitziel 12 gute Umgangsformen |  |  |
|                                |                                                                                                                                                        |  |  |

| Leitziel 5                       | Wir fördern die Selbständigkeit und Selbstwirksamkeit der Schüler/innen im Sinne der Entrepreneurship-Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Addendum                                                                                                                                                                      |
| Output<br>Wo wollen wir hin?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen gehen mit der Unterrichtszeit verantwortungsvoll um und lernen eigenverantwortlich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen planen und organisieren den Unterricht mit ihren Lehrpersonen mit.</li> </ul>                                        |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mündige, selbständige, unternehmerisch denkende Schüler/innen setzen ihre Ideen um.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auch Schüler/innen mit Beeinträchtigung arbeiten selbständiger, sie verlassen sich nicht zu sehr auf externe Unterstützung.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen organisieren Gesprächsrunden zu aktuellen wirtschaftliche Themen mit ehemaligen Schüler/innen, die studieren oder arbeiten, und mit Unternehmervetretern.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen denken und handeln verantwortungsbewusst und solidarisch.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen gestalten Projekte aus Eigeninitiative mit und stellen ihre Ergebnisse vor.</li> </ul>                               |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Unterrichtsprinzip Entrepreneurship-Erziehung ist für alle Schulpartner verständlich kommuniziert und an der Schule akzeptiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>An unserer Schule gibt es einen Debattierklub.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Debattierclub „Kafka debate“ ist über die Schulgrenzen hinaus bekannt.</li> </ul>                                                  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In allen Fächern und Jahrgängen gibt es Lernanlässe im Sinne der Entrepreneurship-Education.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen entscheiden bei der Themen- und Methodenwahl im Unterricht und bei der Unterrichtsorganisation mit.</li> <li>Es werden Situationen geschaffen, in denen Entscheidungen zu treffen sind und wo für diese die Schüler/innen Verantwortung übernehmen.</li> <li>Es wird verstärkt Basiswissen vermittelt und die kritische Auseinandersetzung mit dem Lernstoff gefördert, indem mehr Fallbeispiele bearbeitet werden.</li> <li>Betriebserkundungen werden fächerübergreifend organisiert (z.B. Biologie und BWL), die präsentiert werden.</li> <li>Unternehmen übernehmen Patenschaften auch für 3. und 5. Klassen.</li> <li>Experten (z.B. Wirtschaftsberater, Eltern von Schülern) unterstützen die Schüler/innen im Rahmen der Businessplanerstellung.</li> <li>Durch eigenständige Recherche wird die Selbständigkeit gefördert und präzises Arbeiten wird dabei eingefordert.</li> <li>Das Leseverständnis wird durch das Lesen von Original-Texten gefördert.</li> <li>Es werden Lernanlässe geschaffen, die selbständiges Arbeiten ermöglichen.</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Leitziel 5</b>                                      | <b>Wir fördern die Selbständigkeit und Selbstwirksamkeit der Schüler/innen im Sinne der Entrepreneurship-Education</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen präsentieren vermehrt ihre Ergebnisse in einem größeren Rahmen und organisieren die entsprechende Veranstaltung selbst.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auch Schüler/innen der ersten und zweiten Klassen absolvieren Praktika in Betrieben.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Durch integrierte Klassen wird die Solidarität gefördert.</li> <li>Den Betrieben wird erklärt, welche Aufgaben auch Inklusionsschüler übernehmen können.</li> <li>Es wird der Kontakt mit den Übungsfirmen in Kroatien gesucht.</li> <li>Die Ergebnisse von Betriebserkundungen werden in mehreren Fächern besprochen und schriftlich dokumentiert.</li> <li>Es werden Gesprächsrunden mit Wirtschaftsstudenten, Informatikstudenten, Kommunikationswissenschaftlern u.a. organisiert.</li> <li>Absolventen/innen berichten über ihre Erfahrungen im Studium und im Beruf.</li> <li>Begabten Schülern wird die Möglichkeit gegeben, bei Entscheidungsprozessen in Unternehmen dabei zu sein.</li> <li>Mit Schülereltern, die einen Betrieb haben, wird gezielt zusammengearbeitet.</li> <li>Zusätzlich zu den Lernüberprüfungen wird vermehrt der Arbeitsprozess bewertet.</li> <li>Die Schüler/innen lernen Strategien, um gemeinsam Lösungen zu finden.</li> <li>Entdeckendes und forschendes Lernen wird gefördert. (9.1)</li> <li>Der Arbeitsprozess wird beobachtet und es wird festgehalten, wie oft die Schüler/Innen Hilfestellung beanspruchen.</li> </ul> |  |  |
| Indikatoren                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen gestalten regelmäßig und systematisch Handlungsfelder eigenverantwortlich. (9.2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Qualität der Ergebnisse bei Projekten, Prozessbewertungen und Leistungsüberprüfungen ist hoch.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Prozess wird über das Qualitätssiegel „Entrepreneurship-Schule Level 2“ evaluiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es werden Umfragen bei ehemaligen Schüler/innen durchgeführt, ob die Entrepreneurship-Education Früchte getragen hat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mehr Teamstunden vor allem im Biennium</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungsspielraum für Lehrpersonen und Schüler/innen, um unternehmerisch zu handeln</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Räumlichkeiten und Experten für den Debattierclub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortbildung im Bereich Entrepreneurship-Erziehung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortbildung Debattierclub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Zeitplan                                               | Schuljahr 2017/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                                                        | Fortbildung Debattierclub                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Beziehung zu anderen Zielen                            | Es bestehen Beziehungen zu allen anderen Zielen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

| Leitziel 6                                     | Wirtschafts- und Gesellschaftskompetenz sind an unserer Schule gebunden an die Vermittlung grundlegender Werte: Wir vermitteln politisches und unternehmerisches Handeln nach den Grundsätzen des Respekts und der Verantwortung gegenüber dem Menschen, der Natur und künftigen Generationen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Output</b><br><i>Wo wollen wir hin?</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft kennen die drei Säulen der Nachhaltigkeit: Ökonomie, Ökologie und Soziales, und nehmen deren Zusammenspiel wahr - im Positiven wie im Negativen.</li> <li>• Das Bewusstsein für die Notwendigkeit und die praktische Umsetzbarkeit von Nachhaltigkeit in Schule, Arbeitswelt und Familie erreicht bei allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft ein gesteigertes Niveau.</li> <li>• Zukunftsängste und Resignation machen zunehmend real begründeten positiven Perspektiven Platz und schaffen Motivation für persönliches Engagement in Schule, Politik, Wirtschaft und persönlichem Umfeld.</li> <li>• Schülern/innen wie Lehrpersonen ist bewusst, dass Wirtschaftsethik ein unerlässlicher Aspekt eines nachhaltigen und damit zeitgemäßen Wirtschafts- und Gesellschaftssystems ist.</li> <li>• Beide Seiten tragen dem in Lehre und Lernen verstärkt Rechnung.</li> <li>• Die Schüler/innen kennen innovative, ökologisch und sozial zukunftssträchtige Ansätze in Theorie und Praxis.</li> <li>• Die Lehrpersonen ermöglichen ihnen fächerübergreifend entsprechende theoretische und praktische Lernerfahrungen.</li> <li>• Alle an der Schule tätigen Mitglieder der Schulgemeinschaft engagieren sich in enger Zusammenarbeit gemeinsam für einen nachhaltig organisierten bzw. gestalteten Arbeitsplatz.</li> <li>• Schüler/innen setzen sich nicht nur im Unterricht, sondern auch in extra-curricularen Arbeits- und Interessensgruppen für nachhaltige Belange in Schule, Wirtschaft und Gesellschaft ein.</li> <li>• Schüler/innen wie Lehrpersonen begreifen sich als Teilhaber/innen und Akteure im Wirtschafts- (z. B. als Konsumenten) und Gesellschaftsleben, nehmen sich als verantwortlich gegenüber dem Menschen, der Natur und künftigen Generationen wahr und können Erkenntnisse und Einsichten aus ihren Unterrichtserfahrungen auch auf ihren außerschulischen Alltag transferieren.</li> <li>• Über die Schüler/innen und ihre Familien, die Öffentlichkeitsarbeit und die Projekte, die Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika und die anderen Formen der Zusammenarbeit mit unserem wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Umfeld setzt die Schule Impulse nachhaltig-innovativen Denkens und Handelns über die Grenzen der Schule hinaus.</li> </ul> |
| <b>Maßnahmen</b><br><i>Wie kommen wir hin?</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die AG Nachhaltigkeit bezieht zunehmend Schüler/innen und auch Eltern in ihre Tätigkeiten mit ein; sie fungiert als Impulszentrale, Promotor, Koordinierungs- und Evaluationsstelle der Nachhaltigkeitsentwicklung der Schule.</li> <li>• Die AG Nachhaltigkeit arbeitet eng mit der AG Entrepreneurship, fallweise auch mit der AG Schulprogramm und Evaluation und der AG Öffentlichkeitsarbeit zusammen.</li> <li>• Die AG Nachhaltigkeit entwirft in effizienter Kooperation zwischen Schülern/innen, unterrichtendem und nicht unterrichtendem Personal, externen Fachleuten und Institutionen ein gemeinsames Jahresprogramm, versucht es effizient umzusetzen, evaluiert es am Ende des Schuljahres und baut im folgenden Schuljahr darauf auf.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitziel 6 | <b>Wirtschafts- und Gesellschaftskompetenz sind an unserer Schule gebunden an die Vermittlung grundlegender Werte: Wir vermitteln politisches und unternehmerisches Handeln nach den Grundsätzen des Respekts und der Verantwortung gegenüber dem Menschen, der Natur und künftigen Generationen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über die verschiedensten Kanäle (Unterricht, Zusammenarbeit mit schulexternen Experten und Betrieben, innerschulische Entwicklungen, außerschulische Erfahrungen) wird bei allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft der Prozess einer Wissenszunahme und Sensibilisierung für die Notwendigkeit und Umsetzbarkeit von Nachhaltigkeit gefördert.</li> <li>• Auf reine Katastrophenszenarien und den moralischen Zeigefinger wird weitgehend verzichtet, stattdessen entdecken die Schüler/innen durch das Aufzeigen und Erforschen neuer alternativer Ansätze und Möglichkeiten zukunftssträchtige Handlungsspielräume, gewinnen positive Zukunftsperspektiven und fühlen sich zu werteorientiertem Engagement in Schule, Wirtschaft und Gesellschaft motiviert.</li> <li>• Die Gemeinwohlökonomie und die Gemeinwohlbilanz werden als innovatives nachhaltiges Wirtschaftsmodell in Theorie und Praxis studiert.</li> <li>• Bei Betriebsbesichtigungen werden solche Unternehmen bevorzugt, die sich den Grundsätzen des „Sustainable Entrepreneurship“ verschrieben haben.</li> <li>• Es werden gezielte Fragen und Rückmeldungen an Betriebe gerichtet, die besucht wurden; damit bringen die Schüler/innen ihre Kenntnisse über nachhaltige Wirtschaftsformen ein, beanstanden nicht nachhaltige Wirtschaftsformen und regen so zur Diskussion und zum Nachdenken an.</li> <li>• Die Schüler/innen erhalten die Möglichkeit, die Betriebspraktika auch in nicht klassisch-gewinnorientierten Betrieben zu absolvieren (z.B. Bildungseinrichtungen, soziale Genossenschaften und andere Dienste, Vereine, Verbände).</li> <li>• Die Lehrpersonen arbeiten bereichs- und fächerübergreifend eng zusammen und fördern dadurch das vernetzte Denken, denn ohne dieses sind sowohl Entrepreneurship als auch Nachhaltigkeit in ihrer Komplexität nur unzulänglich zu erfassen; zudem entspricht ein solches Lernen auch den berechtigten Bedürfnissen der Schüler/innen (siehe Ergebnisse der Schülerumfrage).</li> <li>• Es findet ein klassenübergreifender Austausch von Wissen, Ideen, Erfahrungen und Kompetenzen und Materialien zur Nachhaltigkeit statt – nicht nur unter Lehrpersonen, sondern auch unter Schülern/innen der verschiedenen Klassen und Jahrgänge, z.B. durch Ausstellungen im Haus, durch gegenseitige Vorstellung von Arbeitsergebnissen oder von Projektvorschlägen in den Klassen, durch Beiträge auf der Homepage, auf Facebook, in den WFO-News usw.</li> <li>• Die zunehmende Wissens- und Handlungskompetenz in Bezug auf Nachhaltigkeit wird auch in ihrer praktischen Umsetzung gefördert und eingefordert, v.a. im schulischen Alltag der WFO (z. B. Müll, Papier, Strom, Heizung, Getränke und Snacks); dies entspricht auch dem Wunsch der Schüler/innen (siehe Ergebnisse der Schülerumfrage).</li> <li>• Dazu werden Hauptverantwortliche (Promotion, Koordination, Kontrolle, Evaluation) für die Erhebung der Mängelbereiche, die Planung und effiziente Durchführung konkreter Maßnahmen im Schulalltag ernannt (Klasse, Schüler/innen-AGs, AG Nachhaltigkeit).</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitziel 6  | <b>Wirtschafts- und Gesellschaftskompetenz sind an unserer Schule gebunden an die Vermittlung grundlegender Werte: Wir vermitteln politisches und unternehmerisches Handeln nach den Grundsätzen des Respekts und der Verantwortung gegenüber dem Menschen, der Natur und künftigen Generationen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler/innen entwickeln auf den verschiedensten Ebenen möglichst selbsttätig und eigenverantwortlich ihre persönlichen Kompetenzen im Sinne des „Entrepreneurial Spirits“ auch im Bereich der Nachhaltigkeit weiter.</li> <li>• Es entstehen freiwillige Schüler-AGs, die sich auch extracurricular innerhalb und teilweise freiwillig auch außerhalb der Unterrichtszeiten für nachhaltige Projekte, Initiativen und Aktionen engagieren.</li> <li>• Darin werden sie auf verschiedenste Weise unterstützt und gefördert, z.B. durch die Möglichkeit, ihre eigenen nachhaltigen Verbesserungsvorschläge zu verwirklichen (z. B. Trinkwasser, Raumtemperatur, Gestaltung von Gängen und Schulhof, Sitzgelegenheiten usw. - siehe Ergebnisse der Schülerbefragung ), aber auch durch Anregung und Motivierung, sich in Projekte und Arbeitsgruppen einzubringen oder solche möglichst selbständig zu planen und durchzuführen. Kreatives, forschendes und handlungsorientiertes Lernen entsprechen dabei sowohl dem Thema und Geist der „Sustainable Entrepreneurship -Education“ als auch der Präferenz der Schüler/innen (siehe Ergebnisse der Schülerbefragung).</li> <li>• Die Schulgemeinschaft unterstützt, wertschätzt und honoriert solche Tätigkeiten und Initiativen, z.B. durch die Genehmigung von Freiräumen und Anerkennung als Bildungsguthaben.</li> <li>• Interessierte Eltern werden verstärkt in Schulprojekte und in die schulinterne Fortbildung mit einbezogen.</li> <li>• Es gibt eine enge Kollaboration mit der Schulführung und dem Schulrat.</li> <li>• Es wird mit den Schülervertretungsinstanzen zusammengearbeitet.</li> <li>• Es wird mit den einzelnen Fach- und Arbeitsgruppen zusammengearbeitet.</li> <li>• Effiziente Zusammenarbeit mit dem nicht unterrichtenden Personal, der Schulbibliothek und der Sozialpädagogin (siehe Ergebnisse der Schülerbefragung).</li> <li>• Mit der Schulbibliothek wird zusammengearbeitet und es findet eine Koordination mit ihrem Tätigkeitsplan (siehe Ergebnisse der Schülerumfrage) statt.</li> <li>• Mit dem ZIB und der Sozialpädagogin gibt es eine enge Zusammenarbeit (siehe Ergebnisse der Schülerumfrage).</li> </ul> |
| Indikatoren | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt eine zunehmende Offenheit, breiteres Interesse, vermehrte Mitarbeit und Unterstützung von Seiten aller Mitglieder der Schulgemeinschaft für Nachhaltigkeitsthemen und für entsprechende Aktivitäten.</li> <li>• Die AG Nachhaltigkeit arbeitet effizient mit Lehrer-und Schülerbeteiligung.</li> <li>• Die fächer-, klassen- und bereichsübergreifende Zusammenarbeit im Lehrer/innen-Kollegium nimmt zu.</li> <li>• Es werden spezifische Fortbildungsveranstaltungen angeboten und besucht.</li> <li>• Schülern/innen werden bei ihren Aktivitäten und Initiativen unterstützt (Gewährung von Unterrichtszeit, Freiräume für Akteure z.B. über fachliche Differenzierung, abgestimmte Unterrichtsplanung, Anregung, Mitarbeit, Hilfe verschiedenster Art).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leitziel 6</b>                                                    | <b>Wirtschafts- und Gesellschaftskompetenz sind an unserer Schule gebunden an die Vermittlung grundlegender Werte: Wir vermitteln politisches und unternehmerisches Handeln nach den Grundsätzen des Respekts und der Verantwortung gegenüber dem Menschen, der Natur und künftigen Generationen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse werden ausgetauscht und veröffentlicht.</li> <li>• Es werden Unterrichtseinheiten mit Schwerpunkt „Sustainable Entrepreneurship -Education“ über die Tätigkeitspläne der Klassenräte organisiert.</li> <li>• Schüler/innen engagieren sich bei der Planung und Durchführung von Schul-Nachhaltigkeitsprojekten und Unterrichtseinheiten (aktive Mitarbeit in der AG Nachhaltigkeit, Beteiligung am Unterricht, extra-curriculare Beteiligung).</li> <li>• Die gesamte Schulgemeinschaft beteiligt sich an der Umsetzung von Verbesserungsmaßnahmen in den Bereichen Müllvermeidung, Mülltrennung, Strom- und Papiereinsparung, Stromverbrauch, Heizung an unserer Schule.</li> <li>• Die entsprechenden schulinternen Maßnahmen sind effizient.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Evaluation</b><br><i>Was ist Qualität, wie sichern wir diese?</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Anzahl der durchgeführten fachlichen Unterrichtsthemen/der fächer-und klassenübergreifenden Unterrichtseinheiten und Projekte mit Nachhaltigkeitsthemen wird anhand der Tätigkeitspläne der Klassenräte evaluiert.</li> <li>• Kurzberichte zur FÜLA-Woche (Projekte mit Nachhaltigkeitsthemen) werden verfasst.</li> <li>• Es gibt Präsentationen zum Thema Nachhaltigkeit am Tag der offenen Tür.</li> <li>• Der Arbeitsergebnisse der AG Nachhaltigkeit werden über einen Schlussbericht evaluiert.</li> <li>• : Dokumentation der fächer- oder klassenübergreifende Projekte an der Schule</li> <li>• Die Anzahl der aktiven freiwilligen Mitarbeiter/innen oder Interessenten/innen (Lehrpersonen und Schüler/innen) für spezifische Arbeitsgruppen (v.a. AG Nachhaltigkeit) oder Projekte wird in entsprechenden Evaluationsberichten ausgewertet (Kriterium A12 der Entrepreneurship-Zertifizierung).</li> <li>• Die Anzahl der Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika in gemeinwohlorientierten Unternehmen und nicht gewinnorientierten Betrieben wird ausgewertet.</li> <li>• Am Ende eines Projektes wird die Arbeit dokumentiert und evaluiert. Es gibt eventuell am Schulende einen Vortrag in der Aula über die Initiativen und Ergebnisse, Ausstellungen im Haus, gegenseitige Vorstellung in den Klassen, Beiträge auf der Homepage, auf Facebook, in den WFO-News usw.</li> <li>• Es werden Umfragen zur Wirksamkeit schulinterner Maßnahmen gemacht, der Ökologische Fußabdruck wird berechnet (Schüler/Innen, Lehrer/Innen, Schule), anonyme Fragebögen z.B. zum eigenen Konsumverhalten werden ausgeteilt und ausgewertet.</li> </ul> |
| <b>Ressourcen</b><br><i>Was brauchen wir?</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktive AG Nachhaltigkeit mit Vertretung von Lehrpersonen, Schülern/innen und Eltern</li> <li>• <b>Beauftragte/r Koordinator/in mit pauschaler Vergütung</b></li> <li>• Aktive AG Entrepreneurship</li> <li>• Verzahnte schulinterne AGs für die Zusammenarbeit in gemeinsamen Teilbereichen</li> <li>• Entlastungsfreiräume für aktive Schülergruppen und Lehrpersonen, die fächerübergreifende Projekte und Initiativen leiten oder umsetzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitziel 6                    | Wirtschafts- und Gesellschaftskompetenz sind an unserer Schule gebunden an die Vermittlung grundlegender Werte: Wir vermitteln politisches und unternehmerisches Handeln nach den Grundsätzen des Respekts und der Verantwortung gegenüber dem Menschen, der Natur und künftigen Generationen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Budget für Fachreferenten/innen, Workshop- und Projektspesen</b></li> <li>• Unterstützung (finanziell, organisatorisch, personell) für Betriebsbesichtigungen im In- und Ausland zum Vergleich und Öffnung</li> <li>• Informations- und Veröffentlichungsmöglichkeiten in schulinternen und -externen Medien</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fortbildung/<br>Unterstützung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besichtigung von ökologisch-nachhaltigen Schulen (z.B. Schule in Österreich besuchen – Pädagogischer Tag)</li> <li>• Expertenvorträge und Lehrer/innen-Workshops</li> <li>• SCHILF und fachspezifische Fortbildung aus dem Landesfortbildungsplan sowie Fortbildungsangebote auf Bezirksebene</li> <li>• Schulinterner (fächergebundener und fächerübergreifender) Austausch von Wissen, Ideen, Erfahrungen, Kompetenzen und Materialien zur „Sustainable Entrepreneurship -Education“</li> <li>• Betriebsbesichtigungen bzw. Kontakte und Zusammenarbeit mit vorzugsweise innovativen, nachhaltigkeitsorientierten Unternehmen</li> <li>• Kontaktaufnahme und Zusammenarbeit mit Einrichtungen, Vereinen und Repräsentanten von Nachhaltigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft</li> <li>• Austausch mit anderen Oberschulen, z. B. über die Beteiligung an der Landes-Plattform „Nachhaltige Schule“</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zeitplan                      | 1. Jahr: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt eine beauftragte Koordinatorin.</li> <li>• Es gibt eine AG Nachhaltigkeit mit Schüler/innen-Vertretung, fallweise mit Einbeziehung von Eltern in konkrete Projekte.</li> <li>• Das Kriterium A12 wird erfüllt.</li> <li>• Die erste Phase der schulinternen Reorganisation nach den Prinzipien der Nachhaltigkeit (Müll, Strom, Papier, Heizung, Trinkwasser) wird durchgeführt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Jahr: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt eine/n beauftragte/n Koordinator/in.</li> <li>• Es gibt eine AG Nachhaltigkeit mit breiter Schüler/innen-Vertretung, ev. mit Elternvertretung</li> <li>• Eltern werden in Fortbildung und Projekte einbezogen.</li> <li>• Die Abschlussphase „nachhaltiger Schulalltag“ (Müll, Strom, Papier, Heizung, Trinkwasser) wird umgesetzt.</li> <li>• Es werden anspruchsvolle, medienwirksame Projekte wie Nachhaltigkeitsmesse o. Ä. organisiert.</li> </ul> | 3. Jahr: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt eine/n beauftragte/n Koordinator/in.</li> <li>• Es gibt eine AG Nachhaltigkeit mit breiter Schüler/innen-Vertretung.</li> <li>• Eltern werden verstärkt in Fortbildung und in konkrete Projekte einbezogen.</li> <li>• Die WFO Meran ist innen und außen <i>die</i> Südtiroler Schule für „Sustainable Entrepreneurship -Education“.</li> </ul> |
| Beziehung zu anderen Zielen   | Leitziel 5 Entrepreneurship-Erziehung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Leitziel 7</b>                | <b>Wirtschaftsinformatik: In der Fachrichtung Wirtschaftsinformatik werden Strategien und Software zur Lösung von informationstechnischen Problemen entwickelt. Spezielles Augenmerk wird auf moderne Lösungsansätze für Wirtschaftsprozesse gelegt.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Output<br>Wo wollen wir hin?     | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                      | Addendum                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die WFO Kafka mit Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik ist als Kompetenzzentrum für die Informatikausbildung in der westlichen Landeshälfte anerkannt.</li> </ul>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Absolvent/innen der Fachrichtung Wirtschaftsinformatik sind in der Lage Problemstellungen zu analysieren, zu modellieren und zu implementieren. Diese Techniken werden in zeitgemäßen Konzepten umgesetzt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Absolvent/innen der Fachrichtung Wirtschaftsinformatik sind in der Lage, eine reale Problemstellung der Betriebe selbstständig zu analysieren, zu modellieren und zu implementieren.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Absolvent/innen können Standardsoftware sicher und zielgerichtet einsetzen.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Absolvent/innen können Standardsoftware automatisieren.</li> </ul>                                                                                                                              |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Unterricht ist noch mehr praxisorientiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Schüler/innen wird intern wie extern das Fach Informatik nähergebracht.</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>In den Mittelschulen, bei Eltern und Berufsberatern werden die Ausbildungsmöglichkeiten richtig und klar dargestellt. Das gilt auch für die nachfolgende Hochschulausbildung.</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Offenes Labor wird intensiviert: Es wird öfter an Wettbewerben teilgenommen, es werden mehr freie Projekte initiiert.</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Fach arbeitet mit anderen Fächern, im Besonderen mit BWL (Wirtschaftsinformatik) und Mathematik zusammen.</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Unterricht konzentriert sich auf einige Programmiersprachen und professionalisiert sich dort.</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bereits im IKT-Unterricht des 1. Bienniums werden einige Stunden für die Einführung ins Programmieren gemeinsam mit einer Informatiklehrkraft eingeplant.</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatiker/innen aus der Wirtschaft und WFO-Absolvent/innen mit Informatikausbildung werden als externe Referentinnen eingeladen.</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufsberater werden über die Fachrichtung Wirtschaftsinformatik genauestens informiert.</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulintern wird das Fach „Informatik“ für das Lehrpersonal genau definiert.</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Für die Mittelschulen werden im Bereich der Wahlpflichtfächer und Wahlfächer Informatikkurse angeboten.</li> </ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bei Schulpräsentationen wird die Möglichkeit zur praktischen Anwendung gegeben.</li> </ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitziel 7                                                                                                                | Wirtschaftsinformatik: In der Fachrichtung Wirtschaftsinformatik werden Strategien und Software zur Lösung von informationstechnischen Problemen entwickelt. Spezielles Augenmerk wird auf moderne Lösungsansätze für Wirtschaftsprozesse gelegt.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese?                                                                    | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Addendum                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lösungen und Arbeitsergebnisse werden intern evaluiert.</b></li><li>• Das Interesse an der Fachrichtung wird durch Einschreibezahlen ermittelt.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lösungen werden intern und extern evaluiert.</li></ul>                            |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Größere Stundenanzahl für den technisch praktischen Lehrer (50% der Informatikstunden)</li><li>• Lehramtsstudenten als Praktikanten für den Informatikunterricht</li><li>• Mehr Stunden für Informatiklehrpersonen, um Wahlfächer für Informatik abzudecken</li><li>• Computerraum mit geeigneten Benutzern im <b>Netzwerk</b> für die Angebote für die Mittelschulen</li></ul> |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                                                                                           | Fortbildung/<br>Unterstützung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                                                                                           | Zeitplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kursangebote für Mittelschulen (2017-18)                                                                                  | Kursangebote für Mittelschulen (2018-19)                                                                                  | Kursangebote für Mittelschulen (2019-20)                                                                                  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Webseite der WFO in Bezug auf Informatikprojekte wird aktualisiert.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Webseite der WFO wird in Bezug auf Informatikprojekte aktualisiert.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Webseite der WFO in Bezug auf Informatikprojekte wird aktualisiert.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Es gibt eine Kopräsenz im IKT-Unterricht des 1. Bienniums.</li></ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es gibt eine Kopräsenz im IKT-Unterricht des 1. Bienniums.</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es gibt eine Kopräsenz im IKT-Unterricht des 1. Bienniums.</li></ul>              |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Es gibt Stützunterricht für Informatik.</li></ul>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es gibt Stützunterricht für Informatik.</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es gibt Stützunterricht für Informatik.</li></ul>                                 |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Es werden Betriebe im Bereich Informatik für Praktikumsstellen erfasst.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es werden Betriebe im Bereich Informatik für Praktikumsstellen erfasst.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es werden Betriebe im Bereich Informatik für Praktikumsstellen erfasst.</li></ul> |                                                                                                                           |
| Beziehung zu anderen Zielen                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leitziel 8                       | Wir fördern Sprachen in besonderem Maße im Sinne der funktionalen Mehrsprachigkeit basierend auf einem systematischen, integrierten Konzept.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Output                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Absolvent/innen besitzen eine solide Sprachkompetenz in der Unterrichts-, Zweitsprache und in Englisch.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wo wollen wir hin?               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen können Herausforderungen im Alltag, in der Berufs- und Studienwelt sprachlich bewältigen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Sprachfächer bemühen sich weiterhin um eine beständige Qualitätsentwicklung des eigenen Unterrichts.</b></li> <li>Die Fachgruppen evaluieren gemeinsam Inhalte und Methoden des eigenen Unterrichts und setzen das Fachcurriculum kompetenzorientiert um.</li> <li>Es werden Differenzierungsmaßnahmen vor allem im ersten Biennium umgesetzt.</li> <li>Kulturvermittlung, vor allem der Literatur in der Zweitsprache, und die Vermittlung von Alltags-bzw. Wirtschaftssprache werden gleichermaßen umgesetzt.</li> </ul>                                                    |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Fachgruppen Deutsch, Italienisch und Englisch arbeiten gemeinsam an einer integrierten Spracherziehung.</b></li> <li>In gemeinsamen Fachgruppensitzungen stimmen die Sprachlehrer Ziele, Kompetenzen, Strategien und Inhalte aufeinander ab und in den Lerneinheiten wird intensiv und systematisch zusammengearbeitet.</li> <li>Es gibt Teamstunden für eine integrierte Sprachdidaktik.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sprachförderung findet in allen Schulfächern statt. Der bilinguale Sprachunterricht erfolgt vermehrt in allen Schulstufen.</b></li> <li>Fachlehrer werden ermutigt, zunehmend fächerübergreifende Module in Italienisch oder Englisch anzubieten. Dies kann mit oder ohne Unterstützung der Sprachlehrer erfolgen.</li> <li>CLIL-Didaktik wird Bestandteil aller Fachcurricula.</li> <li>Externe Experten aus der Wirtschaft oder den Universitäten werden eingeladen, Vorträge in italienischer oder englischer Sprache abzuhalten.</li> </ul>                                   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Schüler/innen mit Migrationshintergrund werden gezielt beim Erwerb der Unterrichtssprache unterstützt</b> und im Sinne der Sprachenvielfalt werden die verschiedenen <b>Herkunftssprachen</b> in die Sprachdidaktik integriert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Externe Sprachförderungsprojekte und Austauschprogramme werden weiterhin angeboten.</b></li> <li>Um mehr Schüler/innen dazu zu animieren, vor allem an den Arbeitspraktika und Sprachaufenthalten im Zielsprachgebiet teilzunehmen, wird die Organisation derselben nochmals überdacht. Eine gleichzeitige Abwicklung der Initiativen wird vermieden.</li> <li>Die Familien werden verstärkt über die Vielzahl der Sprachförderungsmaßnahmen informiert und ermutigt, das Interesse ihrer Kinder am Sprachenlernen sowohl in der Schule als auch außerhalb zu fördern.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Rahmen der Begabtenförderung wird eine zusätzliche Fremdsprache - Russisch oder Spanisch – angeboten.</li> <li>Die Errichtung eines mehrsprachigen Klassenzugs wird angedacht.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indikatoren                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lernstandserhebungen zeigen Fortschritte in der Sprachkompetenz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Leitziel 8                                             | Wir fördern Sprachen in besonderem Maße im Sinne der funktionalen Mehrsprachigkeit basierend auf einem systematischen, integrierten Konzept.                                                                                               |                     |                     |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Ergebnisse bei Sprachzertifikaten und Sprachwettbewerben sind gut.</li> </ul>                                                                                                                   |                     |                     |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es wird regelmäßig eine interne Evaluation durchgeführt</li> <li>Es werden regelmäßig Feedbacks aller Beteiligten eingeholt.</li> <li>Es werden Umfragen zum Thema Spracherwerb gemacht.</li> </ul> |                     |                     |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopräsenz-Stunden für Modulunterricht oder klassenübergreifenden Unterricht</li> <li>Honorar für externe Experten (Workshops, Autorenlesungen)</li> <li>Räumlichkeiten</li> </ul>                   |                     |                     |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | Fortbildungen zum Mehrsprachencurriculum, zur integrierten Sprachdidaktik, zu CLIL                                                                                                                                                         |                     |                     |
| Zeitplan                                               | <b>Schuljahr 2017-2018</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es wird mindestens eine gemeinsame Fachgruppensitzung L2+L3 pro Semester geplant.</li> </ul>                                                                             | Schuljahr 2018-2019 | Schuljahr 2019-2020 |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es gibt Teamstunden L2+L3, um sowohl Unterricht in Leistungsgruppen als auch sprachübergreifende Lerneinheiten zu ermöglichen.</li> </ul>                                                           |                     |                     |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es wird mindestens eine bilinguale Unterrichtseinheit pro Schulstufe geplant.</li> </ul>                                                                                                            |                     |                     |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die laufenden Initiativen werden weitergeführt.</li> <li>Arbeitspraktika bzw. Sprachreisen werden neu organisiert.</li> </ul>                                                                       |                     |                     |
| Beziehung zu anderen Zielen                            | Leitziel 3 Begabtenförderung                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |

| Leitziel 9                       | Wir vermitteln systematisch Informations-, Methoden- und Medienkompetenz basierend auf einem integrierten Konzept unter Anwendung innovativer Technologien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Output<br>Wo wollen wir hin?     | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Addendum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen können Informationen problemlos finden, analysieren, beurteilen und anwenden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen haben eine hohe Medienkompetenz und zeigen dies auch durch eine sinnvolle Nutzung verschiedener (neuer) Medien im Rahmen von Förderkursen und Projekten: Sie können an der Aktualisierung der Webseite mitarbeiten, beherrschen die Bildbearbeitung, erstellen die Schülerzeitung (WFO News), produzieren Filme.</li> <li>Sie entwickeln Eigeninitiative und Ideen, wenn es um das Präsentieren von Ergebnissen und den Einsatz von neuen Medien im Unterricht und in der Lebenspraxis geht.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen können verschiedene Präsentationstechniken angemessen im Zusammenhang mit den curricularen Lernzielen einsetzen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen können verschiedene Präsentationstechniken angemessen, selbständig und auf hohem methodischem Niveau einsetzen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Addendum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | <p>Die grundlegende Medien- und Informationskompetenz erwerben die Schüler/innen vor allem in der Bibliothek im Laufe der fünf Oberschuljahre in je nach Schulstufe unterschiedlichen produktionsorientierten Modulen. <b>Dabei wird jeder Schulstufe ein Modul zugewiesen, das jeweils einen Schwerpunkt aus dem Bereich Medien-Methoden- und Informationskompetenz enthält.</b> Das Ziel jedes Moduls ist ein Produkt (schriftlich, mündlich, Projektergebnis), das der Schule in irgendeiner Form präsentiert bzw. zur Verfügung gestellt wird: z.B. Erstellung einer schriftlichen Arbeit, eines Handbuchs, E-Books, Betriebspräsentation usw. Die Durchführung der Module und die Ergebnisse werden von der Mediathek dokumentiert. Das jeweilige Modul müssen alle Klassen einer Schulstufe durchführen. Für die methodische und inhaltliche Durchführung des jeweiligen Schulstufenmoduls ist jeweils ein bestimmtes Fach bzw. eine bestimmte Gruppe von Fächern zuständig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Klasse: Sprachen/Geschichte/Geografie</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zusätzliche Medienkompetenz erwerben die Schüler/innen im Rahmen einer Mediengruppe im Sinne der Begabtenförderung und in Zusammenarbeit des Bibliotheksteams und der Fachlehrpersonen. Die Auswahl der Schüler/innen wird gezielt durchgeführt, d.h. durch direkte Empfehlung der begabten Schüler/innen durch Lehrpersonen bzw. durch einen kleinen Wettbewerb im Medienbereich (z.B. „Wer erstellt den besten Flyer“). Die Mediengruppe trifft sich außerhalb des Regelunterrichts in Form eines Wahlfachunterrichts, hat aber auch während des Regelunterrichts Möglichkeiten, ihren Projekten nachzugehen und nutzt dabei die Mediathek. Ziel der Mediengruppe ist es, an der Schulentwicklung und Öffentlichkeitsarbeit in Form von Projekten aktiv mitzuarbeiten. Es werden z.B. Lernvideos zu Unterrichtsthemen (Pilotprojekt mit Mathematik, z.B. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=mathematik+quadratische+gleichungen+universitaet">https://www.youtube.com/results?search_query=mathematik+quadratische+gleichungen+universitaet</a>) erstellt, Werbevideos für Homepage bzw. soziale Medien, WFO News u.a. Bei der Erstellung der</li> </ul> |

| Leitziel 9 | Wir vermitteln systematisch Informations-, Methoden- und Medienkompetenz basierend auf einem integrierten Konzept unter Anwendung innovativer Technologien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Inhalt: Einführung in die Bibliothek, fachspezifische Recherche in den Fächern Deutsch/Geschichte<br/> Öffnungszeiten, Service, Aufbau, Benutzung der Bibliotheks- und Online-Kataloge, fachspezifische Recherche zu einem Thema aus Deutsch oder Geschichte im Bereich gedruckte Medien (Bücher, Zeitschriften, Lexika), Erstellung einer schriftlichen Arbeit, Präsentation mit Schwerpunkt rhetorische Kompetenz und Auftreten<br/> Methode: Kurzvortrag und praktische Übungen in Einzel- und Gruppenarbeit<br/> Kompetenz: Die Schüler können die Angebote der Bibliothek selbständig nutzen, sie finden gezielt Informationen in Büchern und Zeitschriften, sie können sie schriftlich darlegen und mündlich verständlich präsentieren.<br/> Ergebnisziel: Schriftliche Zusammenfassung der Rechercheergebnisse mit Angabe der Quellen und mündliche Präsentation, Buchvorstellung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. Klasse: Fächer der Naturwissenschaft/Mathematik</b></li> </ul> <p>Inhalt: Fachspezifische Recherchen mithilfe aller Medien (Buch und Internet) zu einem Thema aus Biologie, Physik, Chemie, Mathematik, Erstellung einer schriftlichen Arbeit und Präsentation mit Hilfe digitaler Medien (Power-Point)<br/> Methode: Kurzvortrag über Methoden der Internetrecherche, Einführung in die Erstellung der Powerpoint-Präsentation, Übungseinheit in Einzel- und Gruppenarbeit<br/> Kompetenzen: Die Schüler können naturwissenschaftliche Fachliteratur gezielt finden und benutzen und beherrschen die Internetrecherche; sie können eine naturwissenschaftliche Frage aufgrund ihrer Recherche schriftlich wie mündlich verständlich präsentieren; sie können digitale Medien bei der Präsentation angemessen einsetzen.<br/> Ergebnisziel: Schriftliche Beantwortung einer naturwissenschaftlichen bzw. mathematischen Frage mit Angabe der Quellen, mündliche Präsentation mit Unterstützung einer Powerpoint-Präsentation.</p> | <p>Medienprodukte (Videos, Zeitung...) wird die Zusammenarbeit mit der Wirtschaft gesucht (z.B. Kiwitree Films, die Filmwerkstatt, Amt für Film und Medien Bozen, SDF, ORF, Youtuber usw.). Die Mitarbeit in der Mediengruppe wird honoriert in Form einer Anrechnungsmöglichkeit für das Bildungsguthaben, der Berücksichtigung von freien Plätzen bei bestimmten Reisen (z.B. Brüssel) und der Präsentation der Produkte in der Aula bzw. der Mediathek für die gesamte Schulgemeinschaft (Verknüpfung mit AG Öffentlichkeitsarbeit).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Mitarbeit in der Mediengruppe wird den Schüler/innen für das Bildungsguthaben angerechnet.</li> <li>• Sie werden bei bestimmten Reisen (z.B. Brüssel) berücksichtigt, wenn es freie Plätze gibt.</li> <li>• Experten für Präsentieren und Rhetorik bzw. Fachlehrpersonen üben bereits ab der 1. Klasse mit den Schüler/innen regelmäßig mindestens einmal pro Schulstufe das Präsentieren und die rhetorische Kompetenz.</li> <li>• Die Schüler/innen präsentieren ihre Ergebnisse regelmäßig zu Semesterende in der Aula bzw. vor größerem Publikum.</li> </ul> |

| Leitziel 9 | Wir vermitteln systematisch Informations-, Methoden- und Medienkompetenz basierend auf einem integrierten Konzept unter Anwendung innovativer Technologien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>3. Klasse: Rechtskunde, VWL und BWL, Informatik</b><br/>           Inhalt: Einführung in die Nutzung der Fachliteratur in den Rechts- und Wirtschaftsfächern bzw. Informatik, Erstellung einer schriftlichen Arbeit und Präsentation der Arbeit<br/>           Methode: Kurzvortrag und Übungen, Einzelarbeit und Gruppenarbeit<br/>           Kompetenzen: Die Schüler wissen, wo sie die Fachliteratur der Schwerpunktfächer finden, sie nutzen sinnvoll das Internet für die Recherche zu Inhalten der Schwerpunktfächer, sie nutzen sinnvoll Zeitungen und Zeitschriften, sie können Inhalte der Schwerpunktfächer angemessen präsentieren.<br/>           Ergebnisziel: Schriftliche Arbeit als Produkt der ganzen Klasse oder von einzelnen Gruppen und Schülern, Präsentation         </li> <li> <b>4. Klasse: Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten</b><br/>           Inhalt: Einführung in das vorwissenschaftliche Arbeiten (Quellen, Zitierregeln) Themensuche, Aufbau einer Facharbeit; Erstellung eines Konzepts und Vorstellung des Konzepts<br/>           Methode: Kurzvortrag, Übungen in Einzel- und Gruppenarbeit<br/>           Kompetenzen: Die Schüler kennen Prinzipien des wissenschaftlichen Arbeitens, sie wissen, wie man Themen sucht und eingrenzt und wie man Facharbeiten aufbaut.<br/>           Ergebnisziel: Konzept einer Facharbeit, Präsentation         </li> <li> <b>5. Klasse: Ausarbeitung des Konzepts einer Facharbeit bzw. eines Schwerpunktthemas</b><br/>           Inhalt: Individuelle Unterstützung bei der Erstellung des Schwerpunktthemas und der Facharbeit; Recherche in Fachliteratur und Internet; Zitierregeln und Quellenangabe<br/>           Methode: Einzelarbeit mit individueller Betreuung<br/>           Kompetenzen: Die Schüler können aufbauend auf den Kenntnissen der Vorjahre eigenständig ein Thema vorwissenschaftlich erarbeiten und präsentieren.<br/>           Ergebnisziel: Konzept einer Facharbeit, Präsentation         </li> </ul> |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Leitziel 9  | <b>Wir vermitteln systematisch Informations-, Methoden- und Medienkompetenz basierend auf einem integrierten Konzept unter Anwendung innovativer Technologien.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Module werden grundsätzlich im Rahmen der vorgegebenen Fachbereiche fächerübergreifend durchgeführt.</li> <li>• Für die Durchführung des Moduls sind die jeweiligen Lehrpersonen der angegebenen Fächer in enger Zusammenarbeit mit dem Bibliotheksteam zuständig.</li> <li>• Das genaue Konzept, Inhalte und Kriterien der einzelnen Module werden von den jeweiligen Fachgruppen in Zusammenarbeit mit der Bibliotheksleitung ausgearbeitet.</li> <li>• Die Module werden aus logistischen Gründen nicht für alle Klassen gleichzeitig durchgeführt. Die Module werden für die jeweilige Klasse zeitlich zusammenhängend, also z.B. in Form von „Medientagen“ durchgeführt, bei denen das Produkt (z.B. ein Handbuch, E-Books, Betriebspräsentation usw.) der Recherche erstellt und präsentiert wird.</li> <li>• Um die Recherche- und Medienkompetenz zu fördern, vernetzt sich die Bibliothek mit anderen Bibliotheken (z.B. Stadtbibliothek Meran, Mediathek am Sandplatz, Bibliothek UNIBZ oder der Landesbibliothek Tessmann).</li> <li>• Die Bibliothek organisiert Rhetorikworkshops.</li> <li>• Die Bibliothek organisiert Schreibwerkstätten.</li> <li>• Es werden regelmäßig Präsentationen durch die Schüler/innen in der Aula bzw. in der Bibliothek durchgeführt, um das Auftreten vor Publikum zu üben.</li> </ul> |  |
| Indikatoren | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler/innen erzielen gute Leistungen im Bereich der Medienkompetenz und den entsprechenden Fachbereichen.</li> <li>• Die Schüler/innen setzen eigenständige Initiativen in der Nutzung und Anwendung der Medien sowie im Präsentieren.</li> <li>• Die Schüler/innen werden in die Öffentlichkeitsarbeit der Schule einbezogen.</li> </ul> <p>Die Schüler/innen erbringen bei internen und staatlichen Prüfungen gute Leistungen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Leitziel 9</b>                                      | <b>Wir vermitteln systematisch Informations-, Methoden- und Medienkompetenz basierend auf einem integrierten Konzept unter Anwendung innovativer Technologien.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |  |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es wird das Feedback von Schüler/innen und Lehrer/innen eingeholt. Prüfungsleistungen und die erzielten Ergebnisse beim Methodencurriculum werden ausgewertet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |  |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediathek mit Computerarbeitsplätzen und Platz für mindestens zwei Klassen, Film- und Fotostudio, Präsentations- bzw. Medienräumen</li> <li>Freistellungen für die Begabtenförderung</li> <li>Freistellungen für die Erstellung und Betreuung des Methodencurriculums</li> <li>Freistellungen für Fortbildungen und Kurse im Medienbereich</li> <li>Freistellungen für das Mediatheksprojekt</li> <li>hauptamtliche Bibliothekarin</li> <li>Experten für Rhetorik und Schreibwerkstatt</li> </ul> |                                                                                                                            |  |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | Fortbildung in Rhetorik<br>Fortbildung im Medienbereich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |
| Zeitplan                                               | SJ 2017/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SJ 2018/19                                                                                                                 |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mediengruppe wird gegründet und beginnt ihre Arbeit. Zeitplan, Inhalte und Fachbereiche für das Methodencurriculum werden festgelegt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mediengruppe setzt ihre Arbeit fort. Das Methodencurriculum beginnt.</li> </ul> |  |
| Beziehung zu anderen Zielen                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitziel 1 Beschäftigungsmöglichkeit und Studierfähigkeit</li> <li>Leitziel 3 Begabtenförderung</li> <li>Leitziel 5 Entrepreneurship-Education</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |  |

| Leitziel 10                                            | Wir fördern Freizeit- und Leistungssport und ermöglichen die Vereinbarkeit dieser Tätigkeiten mit dem Schulbesuch.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Output<br>Wo wollen wir hin?                           | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Addendum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen erkennen den gesundheitsfördernden Wert der sportlichen Betätigung.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es gibt Sportförderklassen, in denen Gesundheit und Bewegung in allen Fächern eine besondere Rolle spielen.</li> <li>Projekte, speziell in der „Entrepreneurship-Woche“, haben einen praktisch-sportlichen Schwerpunkt.</li> <li>Die Schüler/innen sind sich der Pflicht bewusst, weder die schulischen noch die sportlichen Aktivitäten zu vernachlässigen.</li> <li>Freistellungen für sportliche Aktivitäten werden nur genehmigt, wenn das Leistungsniveau in den Fächern gewährt bleibt.</li> <li>Das Leistungsniveau der Schüler/innen im Sportverein muss angemessen sein und nachgewiesen werden.</li> </ul> |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Schüler/innen werden die laut Gesetz vorgesehenen 68 Unterrichtsstunden (57x60 Min.) für Trainingseinheiten angerechnet. Der Klassenrat behält die Leistungen der Schüler/innen konstant im Auge und kann bei einem eventuellen Abfall der schulischen Leistungen eine Rücknahme der Genehmigung empfehlen bzw. beschließen.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Entscheidung, ob die Schüler/innen auf eine oder mehrere Sportförderklassen aufgeteilt werden, hängt von den Einschreibezahlen ab und wird daher erst nach Abschluss des Einschreibeverfahrens getroffen.</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auch im curricularen Unterricht wird auf die Bedürfnisse der Sportschüler eingegangen, u.a. auch mit der entsprechenden Ausrüstung (Kraftraum, Kleingeräte).</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportlehrer fungieren als Koordinator in den jeweiligen Klassenräten bei besonderen Sportprojekten (Entrepreneurship-Woche....).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Indikatoren                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die von der WFO geförderten „Sportschüler“ erklären sich bereit, die Schulmannschaft der WFO in den jeweiligen Disziplinen zu unterstützen. Die Genehmigung der Teilnahme an schulischen Wettkämpfen erteilt der Fachlehrer der jeweiligen Stunde.</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen nutzen das schulische und außerschulische Sportangebot.</li> <li>Die Schüler/innen beteiligen sich an den Wettkämpfen und nehmen an den Trainingseinheiten teil.</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportliche und schulische Leistungen werden konstant evaluiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Leitziel 10</b>              | <b>Wir fördern Freizeit- und Leistungssport und ermöglichen die Vereinbarkeit dieser Tätigkeiten mit dem Schulbesuch.</b>                                  |  |  |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraftraum</li> </ul>                                                                                              |  |  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufstockung der Hallenausstattung (vor allem Kleingeräte)</li> </ul>                                              |  |  |
|                                 |                                                                                                                                                            |  |  |
| Zeitplan                        | SJ 2017/18                                                                                                                                                 |  |  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingeräte werden kontinuierlich angekauft.</li> <li>• Es werden die Sportförderklassen eingerichtet.</li> </ul> |  |  |
|                                 |                                                                                                                                                            |  |  |

| Leitziel 11                      | Wir pflegen einen regen Austausch mit der Wirtschaft und Institutionen und arbeiten auf verschiedenen Ebenen gezielt zusammen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Output<br>Wo wollen wir hin?     | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Addendum                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen und Lehrer/innen wissen über die aktuellen Anforderungen und Erwartungen der (lokalen) Wirtschaft Bescheid und setzen ihre Erfahrungen im Unterricht um.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen und Lehrer/innen wissen über die aktuellen Anforderungen und Erwartungen der (lokalen) Wirtschaft Bescheid und setzen ihre Erfahrungen im Unterricht um.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen lernen verschiedene Berufsbilder kennen und ihre Fähigkeiten und Interessen einzuschätzen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es gibt einen Debattierclub und eine entsprechende Lehrer- und Schülerfortbildung.</li> </ul>                                                                                         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Um die oben angeführten Ziele zu erreichen, werden die Schüler/innen bereits frühzeitig an Unternehmen herangeführt. Dadurch ergeben sich auf die fünf Klassenstufen verteilt folgende Schwerpunktsetzungen:</li> </ul> <p><b>1. Klasse:</b> Die Schüler/innen lernen (eventuell außerhalb der Unterrichtszeit) verschiedene Berufsbilder durch persönliche Interviews kennen. Es wird dazu ein Leitfaden erstellt. Über den Entrepreneurship-Day werden Jungunternehmer (eventuell ehemalige Absolventen) an eine Klasse gebunden.</p> <p><b>2. Klasse:</b> Bei einem sogenannten Berufsschnuppertag pro Jahr absolvieren die Schüler/innen eine ein- bis zweitägige Betriebserkundung. Als zusätzlicher positiver Nebeneffekt können dadurch Unternehmer als Experten für den Unterricht gewonnen werden. Weiteres wird der „Entrepreneurship-Day“ auf die 2. Klassen in Bezug auf Kontakte mit Jungunternehmern (ev. ehemalige Absolventen) ausgeweitet (2-3 Stunden).</p> <p><b>3. Klasse:</b> Die Abwicklung eines einfachen Projektes in Zusammenarbeit mit Unternehmen steht im Mittelpunkt. Hilfestellungen und Lösungen von Problemen werden von den Klassen den Unternehmen angeboten.</p> <p><b>4. Klasse:</b> Für die Schüler/innen besteht die Wahl zwischen einem 2-wöchigen Praktikum (passend zum Schultyp) oder einem Schüleraustauschprojekt mit einer italienischen Schule im Mai/Juni.</p> <p><b>5. Klasse:</b> Für die Schüler/innen der Abschlussklassen steht ein 2-wöchiges Orientierungspraktikum (Südtirol) oder ein Praktikum im englischsprachigen Ausland im Februar/März zur Auswahl.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es wird mindestens eine Betriebsbesichtigung pro Klasse je Schuljahr (bevorzugt fächerübergreifende Planung) im Rahmen der jährlichen Tätigkeiten fest eingeplant. Expertenvorträge in allen Klassenstufen zählen ebenfalls zum Fundament der Jahresplanung in jeder Klassenstufe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die laut Rahmenrichtlinien vorgesehene Übungsfirma in der 4. Klasse wird durch eine enge Zusammenarbeit mit jeweils einer Partnerfirma untermauert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Leitziel 11</b>                                     | <b>Wir pflegen einen regen Austausch mit der Wirtschaft und Institutionen und arbeiten auf verschiedenen Ebenen gezielt zusammen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden zweimal im Monat die „WFO Gespräche“ (ehemals Stammtisch) umgesetzt, die offen für alle Fächer sind und bei denen aktuelle Themen diskutiert werden.</li> <li>• Ein Mal (max. zwei Mal) pro Jahr werden Wirtschaftsgespräche – ev. in Zusammenarbeit mit externen Veranstaltern (z.B. Rotary Club) – organisiert.</li> <li>• Entsprechendes Rüstzeug im Zusammenhang mit Diskussions- und speziell Debattierregeln wird den beteiligten Gruppen vermittelt.</li> </ul> |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die bereits rege Teilnahme an Wettbewerben (organisiert von Handelskammer, EZB, EU, Bank Austria, ...) wird weiter gepflegt und nach Möglichkeit ausgebaut.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Indikatoren                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die aufgelisteten Maßnahmen werden durchgeführt und für jede Klasse evaluiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir pflegen projektbezogene oder dauerhafte Zusammenarbeit mit verschiedenen Einrichtungen, Betrieben und Verbänden (14.1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden Feedback bzw. Kurzbericht (mit Foto) zu den einzelnen Veranstaltungen und Aktionen erstellt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden Absolventenbefragungen durchgeführt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lehrpersonen besuchen die Schüler/innen bei den Praktika. Feedback von den Schülern und den Betrieben wird eingefordert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einbindung von Verwandten und Bekannten der Schüler/innen</li> <li>• Bei Bedarf externer Moderator für die Moderation von Wirtschaftsgesprächen</li> <li>• Auffüllstunden bzw. Überstunden für die Organisation und Begleitung der Veranstaltungen</li> <li>• eine Arbeitsgruppe für die Kontakte zur Wirtschaft (zuständig auch für die Planung der Veranstaltungen)</li> <li>• eine Arbeitsgruppe für den Bereich Schüleraustausch</li> </ul>                                  |  |  |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debattierregeln bzw. -club</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitfaden für die Schüler/innen (speziell in der Unterstufe)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Zeitplan                                               | SJ 2017/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die bisherigen Aktivitäten werden weitergeführt.</li> <li>• Das Praktikum in der 4. + 5. Klasse wird in Bezug auf Zeitpunkt und Angebot angepasst.</li> <li>• Es findet Expertenunterricht statt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

| Leitziel 11                 | Wir pflegen einen regen Austausch mit der Wirtschaft und Institutionen und arbeiten auf verschiedenen Ebenen gezielt zusammen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt eine Partnerfirma in der ÜFA.</li> <li>• Die Schüler/innen nehmen an Wettbewerben teil.</li> <li>• Es wird das Interview für die 1. Klassen eingeführt oder der Berufsschnuppertag für die 2. Klassen.</li> <li>• Es wird der Business-Day für die 2. Klassen organisiert.</li> <li>• Es werden fächerübergreifende Betriebsbesichtigungen in allen Klassen organisiert.</li> <li>• Es werden Projekte in den 3. Klassen organisiert.</li> </ul> |  |  |
| Beziehung zu anderen Zielen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitziel 9 Medienkompetenz (durch die Aufbereitung des Interviews wird die Medienkompetenz erhöht: Präsentationstechniken, Lernvideos, Tabellen).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitziel 8 Mehrsprachigkeit (Berufsbilder werden zwei-dreisprachig präsentiert)</li> <li>• Leitziel 3 Begabtenförderung (Projekte mit Unternehmen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

| Leitziel 12                      | Wir gestalten ein motivierendes und konstruktives Arbeits- und Kommunikationsklima und legen Wert auf gute Umgangsformen.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Output<br>Wo wollen wir hin?     | Fundamentum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Addendum                                                                                                                                                              |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft schätzen sich gegenseitig und arbeiten aus Überzeugung mit Freude und zielorientiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen beherrschen Email-Netikette und Business-Knigge sowie die Umgangsformen bei einem Geschäftsessen.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler/innen erkennen den Wert von guten Umgangsformen für ihre persönliche und berufliche Entwicklung.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler/innen wenden berufliche und praxisorientierte Umgangsformen selbstverständlich an.</li> </ul>                      |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft halten die Klassenräume und alle Räumlichkeiten der Schule sauber und gehen sorgsam mit dem Inventar um.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrpersonen und Schüler/innen kennen die Schülercharta und die Schulordnung.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es gibt eine Kultur der Schulfeste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es wird jährlich ein gemeinsames Abschlussfest durch einzelne Klassen organisiert.</li> </ul>                                  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es besteht Vertrauen zwischen der Schulführungskraft und dem Lehrerkollegium.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Tür der Direktion ist zu bestimmten Zeiten geöffnet.</li> </ul>                                                            |
| Maßnahmen<br>Wie kommen wir hin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das einheitliche Einfordern guter und korrekter Umgangsformen sowie die Vorbildfunktion werden von allen ernst genommen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schulgemeinschaft wird über die Arbeit in den Arbeitsgruppen informiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es werden Verhaltensregeln klar und verbindlich kommuniziert; zugleich werden die gegenseitige Wertschätzung und Anerkennung aller Mitglieder der Schulgemeinschaft für die geleistete Arbeit.</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schülercharta und die Schulordnung werden zu Beginn des Schuljahres in den 1. Klassen besprochen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es werden die beruflichen und praxisorientierten Umgangsformen eingeübt mit Selbsteinschätzung und Feedback und eventuell mit Unterstützung von Experten. ,</li> <li>Es werden Email-Netikette und Business-Knigge eingeübt, eventuell wird ein Geschäftsessen (z.B. in Zusammenarbeit mit dem Kaiserhof) organisiert.</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bewertungskriterien werden transparent offengelegt. Alle Lehrpersonen halten sich daran.</li> <li>Eine regelmäßige Evaluation der Schüler/innen über ihren Leistungsstand und ihre Kompetenzen wird durchgeführt.</li> <li>Eine verantwortliche Schüler/innengruppe sorgt in jeder Klasse für Sauberkeit( Konsequente Mülltrennung).</li> </ul> |                                                                                                                                                                       |
| Indikatoren                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es gibt weniger Konflikte zwischen den Mitgliedern der Schulgemeinschaft aufgrund von Mängeln in den Umgangsformen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Leitziel 12</b>                                     | <b>Wir gestalten ein motivierendes und konstruktives Arbeits- und Kommunikationsklima und legen Wert auf gute Umgangsformen.</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mitglieder der Schulgemeinschaft fühlen sich subjektiv wohl.</li> <li>Es werden Schulfeste und andere Veranstaltungen gemeinsam organisiert.</li> </ul>                                                                                                                                                   |  |  |
| Evaluation<br>Was ist Qualität, wie sichern wir diese? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Über das persönliche Wohlbefinden und den Entwicklungsprozess wird am Ende des Schuljahrs mittels anonymer Fragebögen reflektiert.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Fragebogen über das Betriebspraktikum in der 4. und 5. Klasse und die Selbstevaluation in regelmäßigen Abständen zeigt die Stärken und Schwächen bei den Umgangsformen auf. Auch in den ersten, zweiten und dritten Klassen wird eine Selbstevaluation in regelmäßigen Abständen durchgeführt.</li> </ul> |  |  |
| Ressourcen<br>Was brauchen wir?                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausrüstung für jede Klasse, um die Erziehung zur Sauberkeit zu fördern (Besen und Kehrschaufel)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Fortbildung/<br>Unterstützung                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsgruppe bzw. Lehrpersonen, die Sprachrohr bei Fragen des Schulklimas sind und für Gespräche mit Schüler/innen (Einzel- und Gruppengespräche)</li> </ul>                                                                                                                                                 |  |  |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulinterne Fortbildungen mit Experten für Lehrpersonen, Eltern und Schüler/innen</li> <li>Unterstützung durch die Schulführungskraft durch zielführende Gespräche und Maßnahmen</li> </ul>                                                                                                                  |  |  |
| Zeitplan                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Beziehung zu<br>anderen Zielen                         | Leitziel 6 Nachhaltigkeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                        | Leitziel 5 Persönlichkeitsentwicklung – Entrepreneurship                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |