

Fernunterricht 2020 1. Klassen

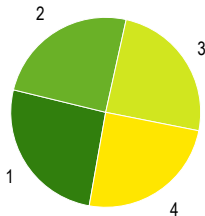
Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	16.04.2020
Verwendeter Fragebogen:	Fernunterricht 2020 1. Klassen
Per E-Mail eingeladene Befragte:	86
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	86
Vollständig beantwortete Fragebogen:	70
Rücklaufquote:	81,4%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	3
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	84,9%

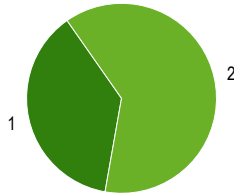
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Ich besuche



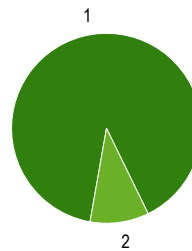
1	1a	26%	19
2	1b	25%	18
3	1c	25%	18
4	1d	25%	18
Nennungen (N)			73

3 - Du teilst dir den Computer/Tablet usw. Wie organisiert du dich bei der Arbeit und den Videokonferenzen?



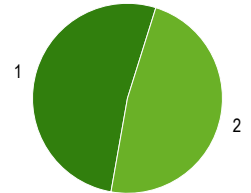
1	Wir haben fixe Arbeitszeiten.	38%	12
2	Wir organisieren uns spontan.	63%	20
Nennungen (N)			32
Keine Angaben (KA)			41

4 - Kannst du dein Gerät (Computer, Handy) gut für die Arbeit verwenden?



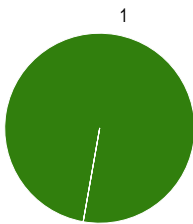
1	Ja, es funktioniert ganz gut	90%	63
2	Nein, ziemlich veraltet und langsam	10%	7
Nennungen (N)			70
Keine Angaben (KA)			3

5 - Hat dein Computer eine Kamera?



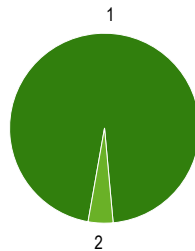
1	Trifft zu	52%	38
2	Trifft nicht zu	48%	35
Nennungen (N)			73

8 - Hast du eine persönliche Emailadresse?



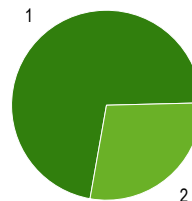
1	Ja	100%	72
2	Nein	0%	0
Nennungen (N)			72
Keine Angaben (KA)			1

9 - Hast du eine snets Adresse?



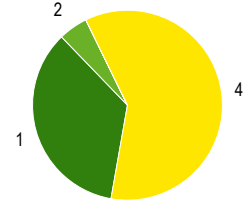
1	Ja	96%	68
2	Nein	4%	3
Nennungen (N)			71
Keine Angaben (KA)			2

11 - Hast du die Möglichkeit, die Materialien daheim auszudrucken?



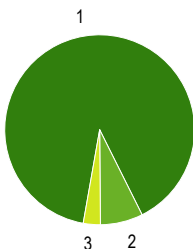
1	Ja	72%	51
2	Nein	28%	20
Nennungen (N)			71
Keine Angaben (KA)			2

13 - Wie viel Geld hast du für die neue Technik circa ausgegeben?

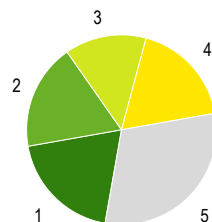


1	weniger als 100€	35%	7
2	100€ - 200€	5%	1
3	200€ - 500€	0%	0
4	mehr als 500€	60%	12
Nennungen (N)			20
Keine Angaben (KA)			52

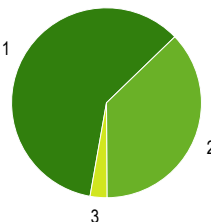
14 - Hast du im Zuge des Fernunterrichts einen Vertrag für Internetnutzung abgeschlossen?



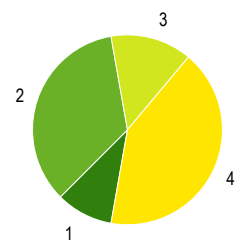
15 - Hast du deine Schulbücher, die du benötigst daheim?



16 - Hast du klare Arbeitszeiten?



17 - Wann startest du deinen Arbeitstag?



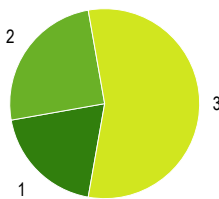
1 Nein	90%	62
2 ja	7%	5
3 Ja, mit mehr Datenvolumen	3%	2
Nennungen (N)		69
Keine Angaben (KA)		3

1 ja, alle	19%	14
2 nein, nur 75%	18%	13
3 nein, nur 50%	14%	10
4 nein, nur 25%	18%	13
5 nein, keine	31%	22
Nennungen (N)		72

1 Nein, ich arbeite, wann ich Lust und Zeit habe	60%	42
2 Ja, ich arbeite an bestimmten Zeiten	37%	26
3 Ja, ich muss, weil ich mir den Computer mit anderen teile.	3%	2
Nennungen (N)		70
Keine Angaben (KA)		2

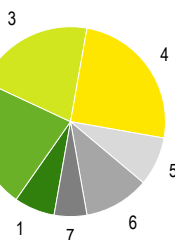
1 vor 9 Uhr	10%	7
2 nach 9, aber Vormittag	35%	25
3 Nachmittag	14%	10
4 Unterschiedlich	42%	30
Nennungen (N)		72

18 - Arbeitest du auch am Samstag und am Sonntag?



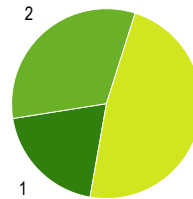
1 ja	19%	14
2 nein	25%	18
3 manchmal	56%	40
Nennungen (N)		72

19 - Wie lange bist du durchschnittlich pro Tag mit der Schule beschäftigt? Nicht länger als ...



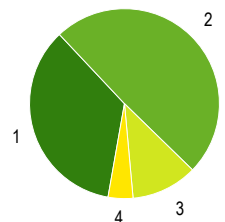
1 1 std	7%	5
2 2 std	22%	16
3 3 std	21%	15
4 4 std	25%	18
5 5 std	8%	6
6 6 std	11%	8
7 mehr	6%	4
Nennungen (N)		72

20 - Machst du regelmäßige Pausen?



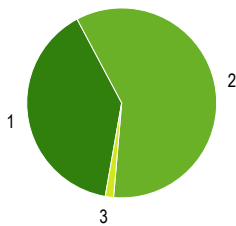
1 Nein, eigentlich nicht	20%	14
2 Ja, ich mache regelmäßige Pausen	32%	23
3 Sehr unterschiedlich, einmal schon und einmal nicht	48%	34
Nennungen (N)		71

21 - Schaffst du es deine Zeit gut einzuteilen und regelmäßig zu lernen?



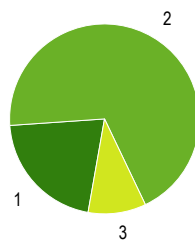
1 trifft zu	35%	25
2 trifft eher zu	49%	35
3 trifft eher nicht zu	11%	8
4 trifft nicht zu	4%	3
Nennungen (N)		71

23 - Wie kommst du mit dem Arbeitspensum insgesamt zurecht?



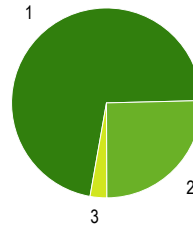
1 Ich fühle mich überfordert	39%	28
2 Ich komme gut zurecht	59%	42
3 Ich fühle mich unterfordert	1%	1
Nennungen (N)		71

24 - Hast du einen fixen Arbeitsplatz?



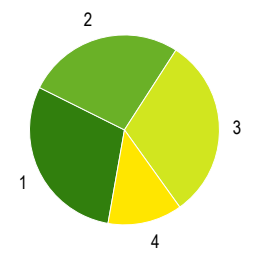
1 Nein, ich arbeite wo ich gerade Lust habe	21%	15
2 Ja, ich arbeite an meinem Schreibtisch im Zimmer	69%	49
3 Ja, ich arbeite in der Küche oder Ähnliches	10%	7
Nennungen (N)		71

25 - Hast du genügend Ruhe an deinem Arbeitsplatz für die Videokonferenzen und die Erledigung der Arbeitsaufträge?



1 Ja, ich habe ein eigenes Zimmer	72%	51
2 Ja, da wo ich arbeite ist es ruhig	25%	18
3 Nein, leider habe ich keinen ruhigen Arbeitsplatz	3%	2
Nennungen (N)		71

26 - Kannst du daheim besser lernen als in der Schule?



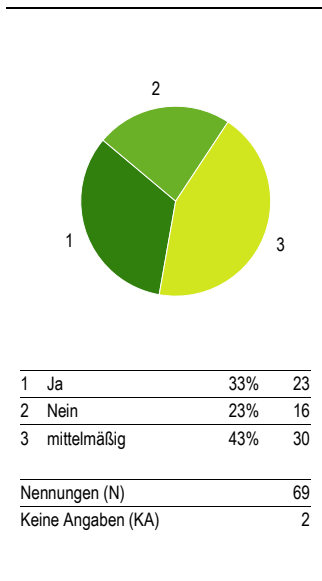
1 Trifft zu	30%	21
2 Trifft eher zu	27%	19
3 Trifft eher nicht zu	31%	22
4 Trifft nicht zu	13%	9
Nennungen (N)		71

29 - Gefällt dir der Liveunterricht?

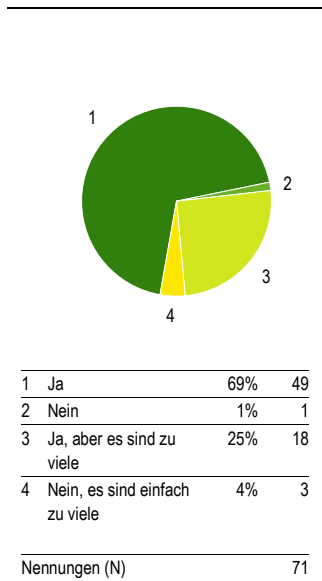
31 - Kommt ihr mit den verwendeten Kanälen zurecht?

32 - Sind die Materialien/Aufgabenstellungen klar formuliert und leicht

33 - Bekommst du bei unklaren Arbeitsaufträgen die Hilfe von den Lehrpersonen?

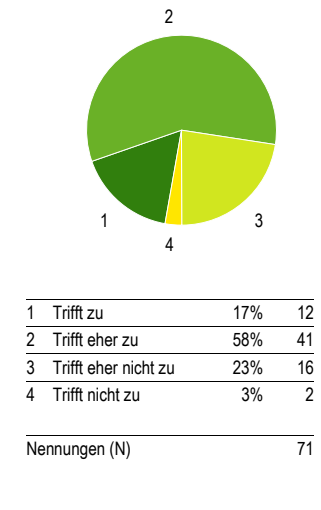


35 - Erscheinen dir die Aufgaben/Materialien zielführend/sinnvoll für deine Lernentwicklung?

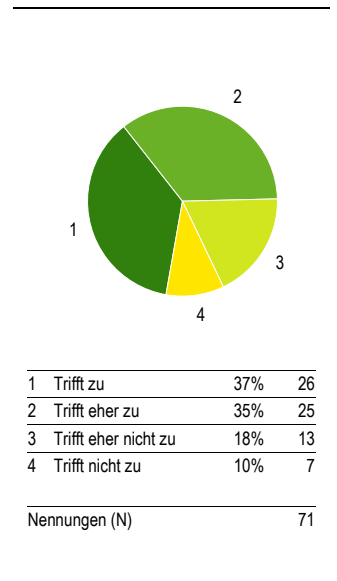


38 - Kannst du die Aufträge selbstständig erledigen?

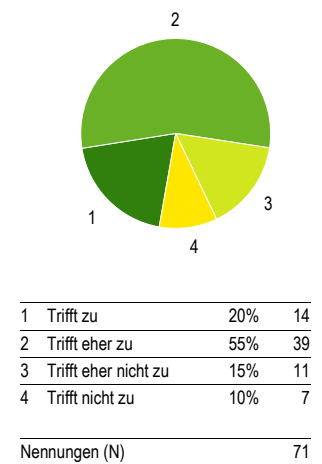
verständlich?



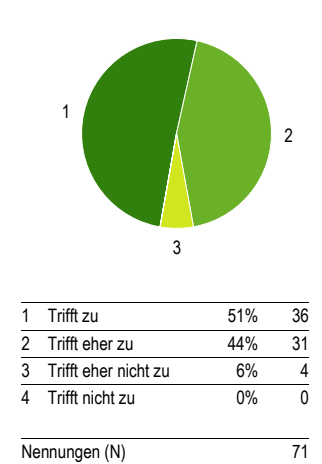
42 - Entspricht der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben deinen Kompetenzen (Fähigkeiten)?



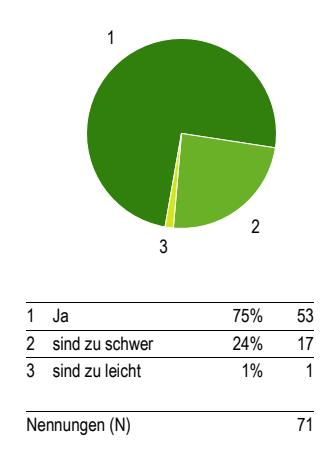
43 - Werden die Abgabemodalitäten der Arbeitsaufträge klar mitgeteilt?



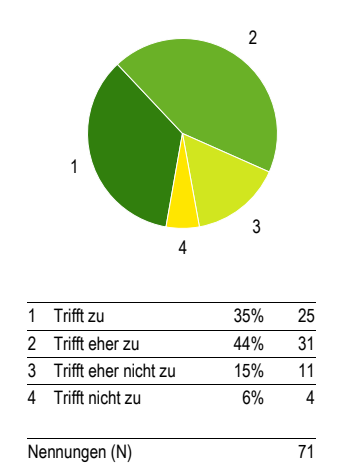
44 - Bekommt ihr Rückmeldungen zu euren Arbeitsaufträgen?



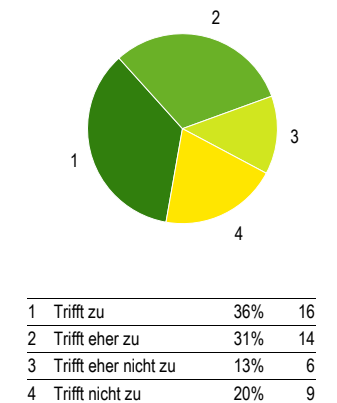
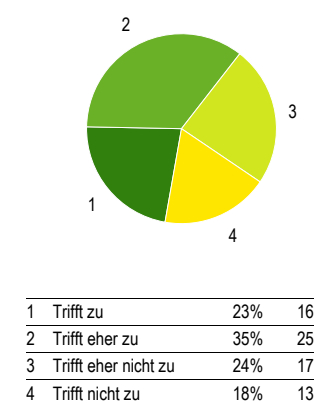
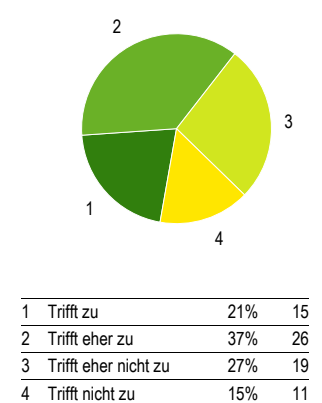
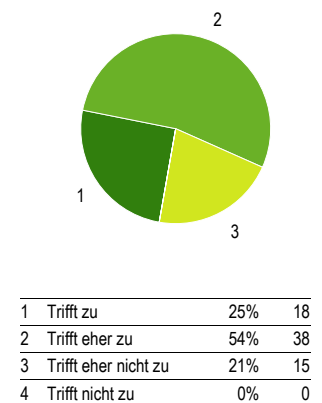
45 - Wird klar mitgeteilt, was bewertet wird und was nicht?



46 - Werden die Bewertungskriterien klar mitgeteilt?

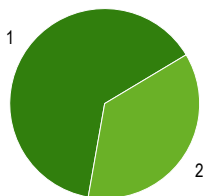


47 - Falls es Schwierigkeiten mit den Bewertungskriterien gab, hast du oder jemand aus deiner Klasse dies mit der betreffenden Lehrperson besprochen?



Nennungen (N)	71
---------------	----

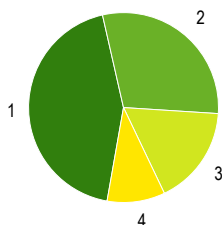
48 - Wenn ja, konntet ihr dadurch die Situation verbessern?



1 Trifft zu	64%	21
2 Trifft nicht zu	36%	12
<hr/>		
Nennungen (N)		33
Keine Angaben (KA)		38

Nennungen (N)	71
---------------	----

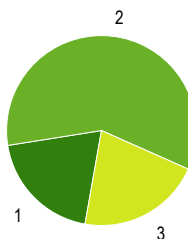
51 - Erscheinen euch die Bewertungen trotz Distanz fair und transparent?



1 Trifft zu	44%	31
2 Trifft eher zu	30%	21
3 Trifft eher nicht zu	17%	12
4 Trifft nicht zu	10%	7
<hr/>		
Nennungen (N)		71

Nennungen (N)	71
---------------	----

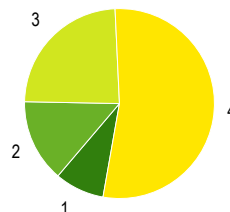
53 - Die Bewertungen sind im Fernunterricht meist:



1 höher als im normalen Unterricht	20%	14
2 gleich wie im normalen Unterricht	59%	42
3 niedriger als im Unterricht	21%	15
<hr/>		
Nennungen (N)		71

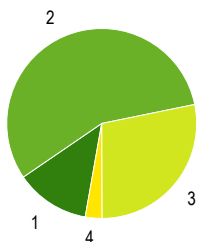
Nennungen (N)	45
Keine Angaben (KA)	26

54 - Hast du das Gefühl benachteiligt zu sein oder benachteiligt zu werden?



1 Trifft zu	8%	6
2 Trifft eher zu	14%	10
3 Trifft eher nicht zu	24%	17
4 Trifft nicht zu	54%	38
<hr/>		
Nennungen (N)		71

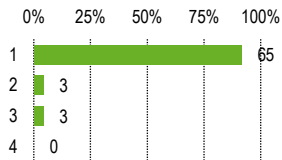
56 - Hast du den Eindruck, dass du beim Fernunterricht etwas lernst?



1 Ja, sogar noch mehr als im Regelunterricht	13%	9
2 Ja, ähnlich wie im Regelunterricht	56%	40
3 nein, ich lerne weniger als im Regelunterricht	28%	20
4 nein, ich lerne zur Zeit gar nichts dazu	3%	2
<hr/>		
Nennungen (N)		71

Ergebnisse der Fragen mit Mehrfachauswahl

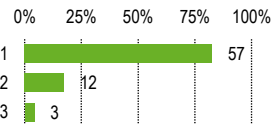
2 - Hast du einen eigenen Computer, Laptop, etc für die Arbeitsaufträge und dem Videountericht zur Verfügung?



1 Ja, ich habe einen eigenen Computer, Laptop, etc.	92%
2 Nein, ich teile ihn mit meinen Eltern	4%
3 Nein, ich teile ihn mit meinen Geschwistern	4%
4 Nein, ich mache alles mit dem Handy	0%

Nennungen (N)	71
Keine Angaben (KA)	2

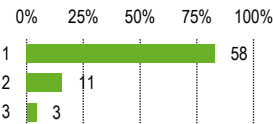
6 - Ist dein Internetanschluss ausreichend für die Bearbeitung der Arbeitsaufträge?



1 Ja	83%
2 Nein, da meine Internetverbindung schlecht ist	17%
3 Nein, da mein Datenvolumen nicht ausreicht	4%

Nennungen (N)	69
Keine Angaben (KA)	4

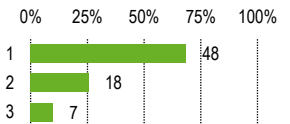
7 - Ist dein Internetanschluss ausreichend für Videokonferenzen, Videostreaming und mündliche Prüfungen?



1 Ja	83%
2 Nein, da meine Internetverbindung schlecht ist	16%
3 Nein, da mein Datenvolumen nicht ausreicht	4%

Nennungen (N)	70
Keine Angaben (KA)	3

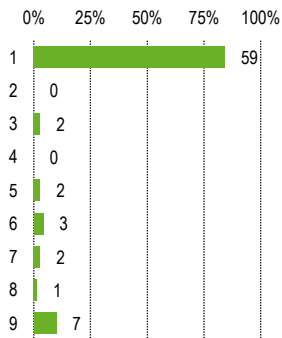
10 - Brauchst du für die Bearbeitung der Arbeitsaufträge einen Drucker?



1 Ja, bei manchen schon	69%
2 Nein, ich kann alles digital erledigen	26%
3 Nein, aber ich drucke mir manche Arbeitsblätter gerne aus	10%

Nennungen (N)	70
Keine Angaben (KA)	3

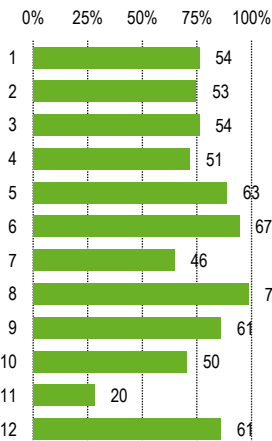
12 - Hast du dir im Zuge des Fernunterrichtes irgendwelche Endgeräte/technische Ausstattung gekauft?



1 Nein	84%
2 Ja, einen Computer	0%
3 Ja, einen Laptop	3%
4 Ja, ein Tablet	0%
5 Ja, ein Handy	3%
6 Ja, Kopfhörer	4%
7 Ja, Kamera	3%
8 Ja, Drucker	1%
9 Ja, was anderes	10%

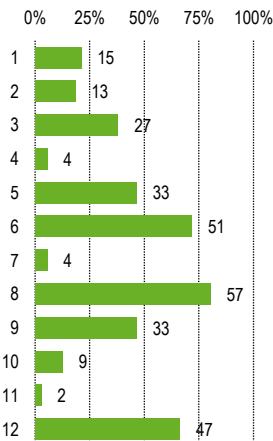
Nennungen (N)	70
Keine Angaben (KA)	3

27 - In welchen Fächern findet Fernunterricht (alle Maßnahmen, Hausarbeiten, Videokonferenz, Tests, etc.) statt?



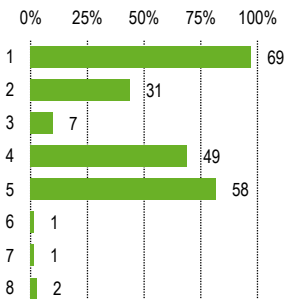
1 Deutsch	76%
2 Geschichte	75%
3 Italienisch	76%
4 Englisch	72%
5 Mathematik	89%
6 IKT	94%
7 RWK	65%
8 Geografie	99%
9 Biologie/Erdwissenschaften	86%
10 Chemie/Physik	70%
11 Bewegung und Sport	28%
12 Religion	86%

28 - In welchen Fächern findet regelmäßig Liveunterricht über eine Chatplattform (zB. Teams...) statt?



1 Deutsch	21%
2 Geschichte	18%
3 Italienisch	38%
4 Englisch	6%
5 Mathematik	46%
6 IKT	72%
7 RWK	6%
8 Geografie	80%
9 Biologie/Erdwissenschaften	46%
10 Chemie/Physik	13%
11 Bewegung und Sport	3%
12 Religion	66%

30 - Über welche Kanäle werden die Arbeitsaufträge übermittelt?

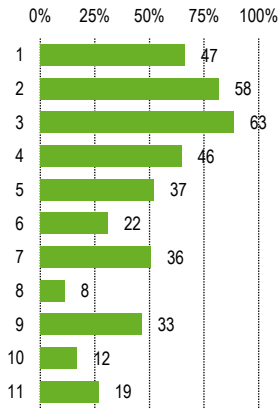


1 Digitales Register	97%
2 Email	44%
3 Whatsapp	10%
4 Moodle	69%
5 MS Teams	82%
6 One Note	1%
7 Google Classroom	1%
8 andere	3%

Nennungen (N)	71
---------------	----

Nennungen (N) 71

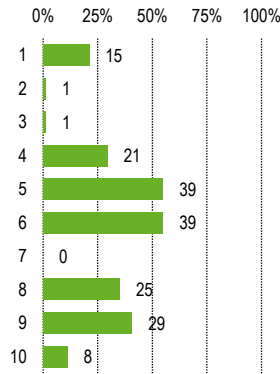
34 - Welche Arbeitsaufträgen werden gegeben?



1 Aufsatz schreiben	66%
2 Übungen in Moodle	82%
3 Internetrecherche und Beantwortung von Fragen	89%
4 Beantwortung von Fragen mit dem Buch	65%
5 Praktische Aufgaben (Sport, Experimente)	52%
6 PPP erstellen	31%
7 Videos erstellen	51%
8 Ausarbeiten von Projekten	11%
9 Vorträge ausarbeiten	46%
10 Rätsel	17%
11 andere	27%

Nennungen (N) 71

39 - Wer hilft dir, wenn du die Aufgaben nicht alleine bewältigen kannst?

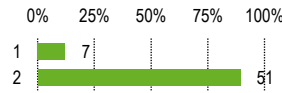


1 Mein*e Fachlehrer*in	21%
2 Mein*e Inklusionslehrer*in	1%
3 Die Mitarbeiter*in für Inklusion	1%
4 Meine Geschwister	30%
5 Meine Eltern	55%
6 Meine Mitschüler*innen	55%
7 Hausaufgabenhelden	0%
8 verschiedene YouTube Videos	35%
9 Freunde	41%
10 niemand	11%

Nennungen (N) 71

Nennungen (N) 71

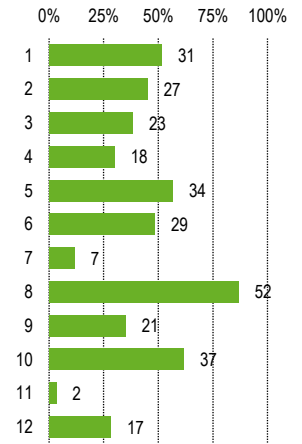
41 - Brauchst du zusätzliche Unterstützung durch deine Schülervertreter*innen?



1 Ja	12%
2 Nein	89%

Nennungen (N) 57
Keine Angaben (KA) 14

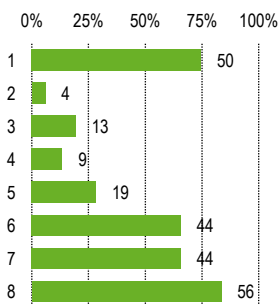
49 - In welchen Fächern werden Lernkontrollen durchgeführt?



1 Deutsch	52%
2 Geschichte	45%
3 Italienisch	38%
4 Englisch	30%
5 Mathematik	57%
6 IKT	48%
7 RWK	12%
8 Geografie	87%
9 Biologie/Erdwissenschaften	35%
10 Chemie/Physik	62%
11 Sport und Bewegung	3%
12 Religion	28%

Nennungen (N) 60
Keine Angaben (KA) 11

50 - Welche Formen von Lernkontrollen werden durchgeführt?



1 Mündliche Prüfungen	75%
2 Live Präsentationen	6%
3 PPP erstellen	19%
4 Projektabgabe	13%
5 Videoabgabe	28%
6 Online Tests MS Teams, Forms, Online Tests Moodle	66%
7 Bewertung von abgegebenen	66%

Arbeitsaufträgen	
8	Test auf einem Blatt und anschließendes Versenden des Fotos

Nennungen (N)	67
Keine Angaben (KA)	4

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>