

Fernunterricht 2020 2. Klassen

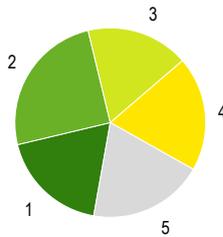
Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	16.04.2020
Verwendeter Fragebogen:	Fernunterricht 2020 2. Klassen
Per E-Mail eingeladene Befragte:	96
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	96
Vollständig beantwortete Fragebogen:	86
Rücklaufquote:	89,6%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	6
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	95,8%

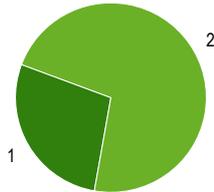
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Ich besuche



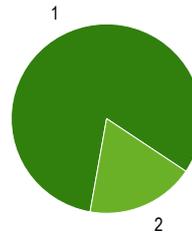
1	2a	18%	17
2	2b	25%	23
3	2c	17%	16
4	2d	20%	18
5	2e	20%	18
Nennungen (N)			92

3 - Du teilst dir den Computer/Tablet usw. Wie organisiert du dich bei der Arbeit und den Videokonferenzen?



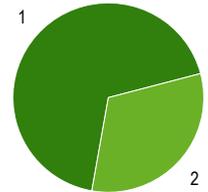
1	Wir haben fixe Arbeitszeiten.	28%	12
2	Wir organisieren uns spontan.	72%	31
Nennungen (N)			43
Keine Angaben (KA)			49

4 - Kannst du dein Gerät (Computer, Handy) gut für die Arbeit verwenden?



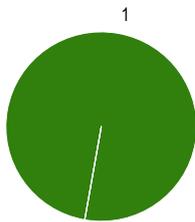
1	Ja, es funktioniert ganz gut	82%	71
2	Nein, ziemlich veraltet und langsam	18%	16
Nennungen (N)			87
Keine Angaben (KA)			4

5 - Hat dein Computer eine Kamera?



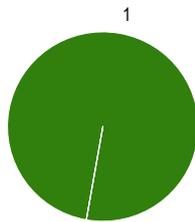
1	Trifft zu	68%	62
2	Trifft nicht zu	32%	29
Nennungen (N)			91

8 - Hast du eine persönliche Emailadresse?



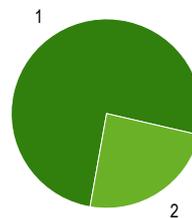
1	Ja	100%	90
2	Nein	0%	0
Nennungen (N)			90
Keine Angaben (KA)			1

9 - Hast du eine snets Adresse?



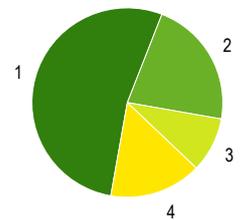
1	Ja	100%	90
2	Nein	0%	0
Nennungen (N)			90

11 - Hast du die Möglichkeit, die Materialien daheim auszudrucken?



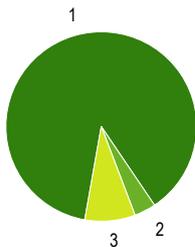
1	Ja	76%	66
2	Nein	24%	21
Nennungen (N)			87
Keine Angaben (KA)			2

13 - Wie viel Geld hast du für die neue Technik circa ausgegeben?

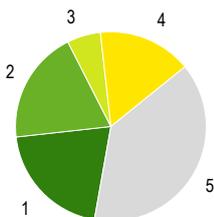


1	weniger als 100€	53%	17
2	100€ - 200€	22%	7
3	200€ - 500€	9%	3
4	mehr als 500€	16%	5
Nennungen (N)			32
Keine Angaben (KA)			57

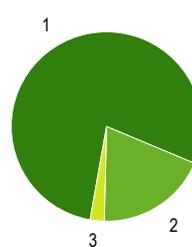
14 - Hast du im Zuge des Fernunterrichts einen Vertrag für Internetnutzung abgeschlossen?



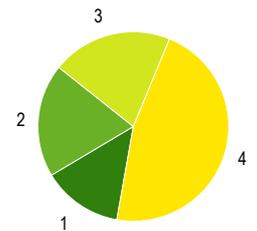
15 - Hast du deine Schulbücher, die du benötigst daheim?



16 - Hast du klare Arbeitszeiten?



17 - Wann startest du deinen Arbeitstag?



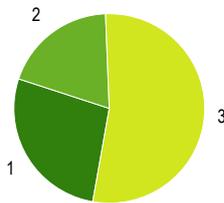
1 Nein	88%	72
2 ja	4%	3
3 Ja, mit mehr Datenvolumen	9%	7
Nennungen (N)		82
Keine Angaben (KA)		6

1 ja, alle	20%	18
2 nein, nur 75%	19%	17
3 nein, nur 50%	6%	5
4 nein, nur 25%	16%	14
5 nein, keine	39%	34
Nennungen (N)		88

1 Nein, ich arbeite, wann ich Lust und Zeit habe	79%	66
2 Ja, ich arbeite an bestimmten Zeiten	19%	16
3 Ja, ich muss, weil ich mir den Computer mit anderen teile.	2%	2
Nennungen (N)		84
Keine Angaben (KA)		4

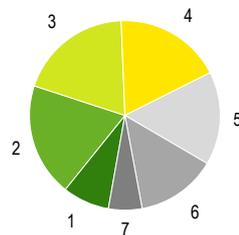
1 vor 9 Uhr	14%	12
2 nach 9, aber Vormittag	19%	17
3 Nachmittag	20%	18
4 Unterschiedlich	47%	41
Nennungen (N)		88

18 - Arbeitest du auch am Samstag und am Sonntag?



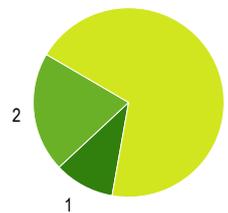
1 ja	27%	24
2 nein	19%	17
3 manchmal	53%	47
Nennungen (N)		88

19 - Wie lange bist du durchschnittlich pro Tag mit der Schule beschäftigt? Nicht länger als ...



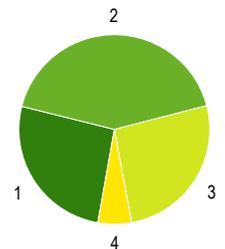
1 1 std	8%	7
2 2 std	19%	17
3 3 std	19%	17
4 4 std	18%	16
5 5 std	16%	14
6 6 std	14%	12
7 mehr	6%	5
Nennungen (N)		88

20 - Machst du regelmäßig Pausen?



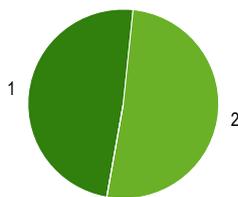
1 Nein, eigentlich nicht	10%	9
2 Ja, ich mache regelmäßige Pausen	20%	18
3 Sehr unterschiedlich, einmal schon und einmal nicht	69%	61
Nennungen (N)		88

21 - Schaffst du es deine Zeit gut einzuteilen und regelmäßig zu lernen?



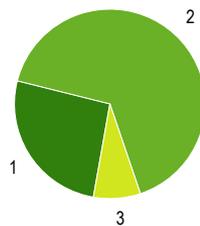
1 trifft zu	26%	23
2 trifft eher zu	42%	37
3 trifft eher nicht zu	26%	23
4 trifft nicht zu	6%	5
Nennungen (N)		88

23 - Wie kommst du mit dem Arbeitspensum insgesamt zurecht?



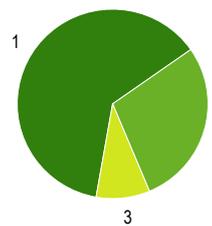
1 Ich fühle mich überfordert	49%	43
2 Ich komme gut zurecht	51%	45
3 Ich fühle mich unterfordert	0%	0
Nennungen (N)		88

24 - Hast du einen fixen Arbeitsplatz?



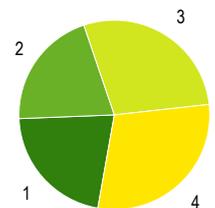
1 Nein, ich arbeite wo ich gerade Lust habe	26%	23
2 Ja, ich arbeite an meinem Schreibtisch im Zimmer	66%	58
3 Ja, ich arbeite in der Küche oder Ähnliches	8%	7
Nennungen (N)		88

25 - Hast du genügend Ruhe an deinem Arbeitsplatz für die Videokonferenzen und die Erledigung der Arbeitsaufträge?



1 Ja, ich habe ein eigenes Zimmer	63%	55
2 Ja, da wo ich arbeite ist es ruhig	28%	25
3 Nein, leider habe ich keinen ruhigen Arbeitsplatz	9%	8
Nennungen (N)		88

26 - Kannst du daheim besser lernen als in der Schule?



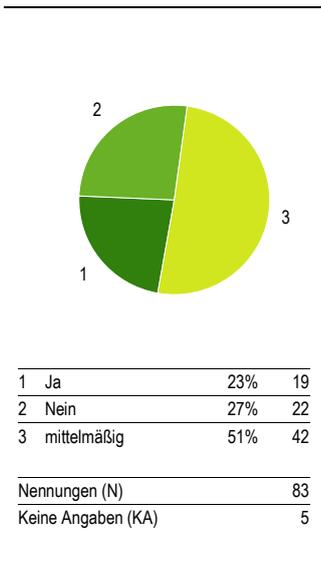
1 Trifft zu	22%	19
2 Trifft eher zu	20%	18
3 Trifft eher nicht zu	28%	25
4 Trifft nicht zu	30%	26
Nennungen (N)		88

29 - Gefällt dir der Liveunterricht?

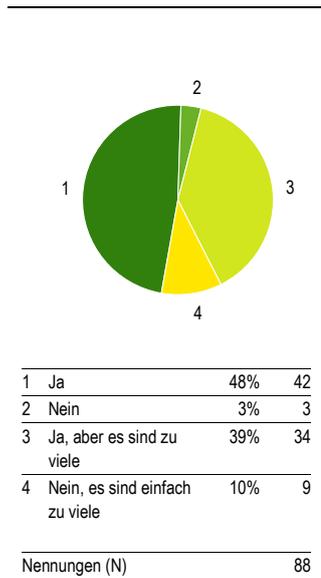
31 - Kommt ihr mit den verwendeten Kanälen zurecht?

32 - Sind die Materialien/Aufgabenstellungen klar formuliert und leicht

33 - Bekommst du bei unklaren Arbeitsaufträgen die Hilfe von den Lehrpersonen?

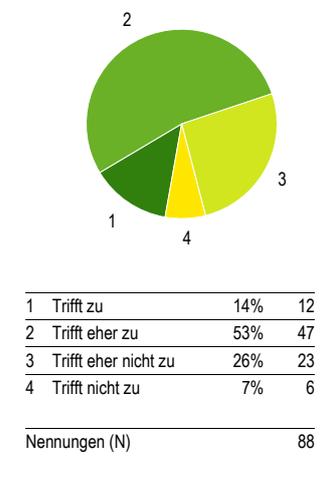


35 - Erscheinen dir die Aufgaben/Materialien zielführend/sinnvoll für deine Lernentwicklung?

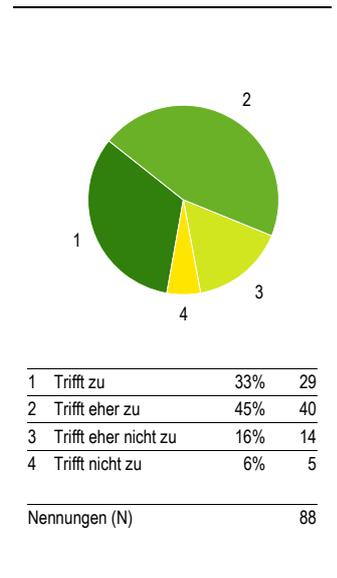


38 - Kannst du die Aufträge selbstständig erledigen?

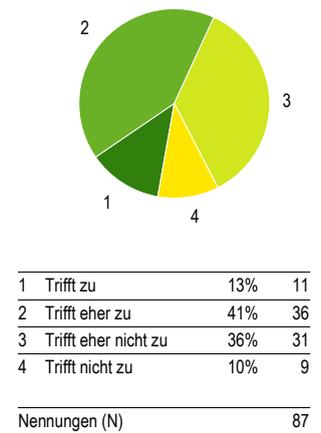
verständlich?



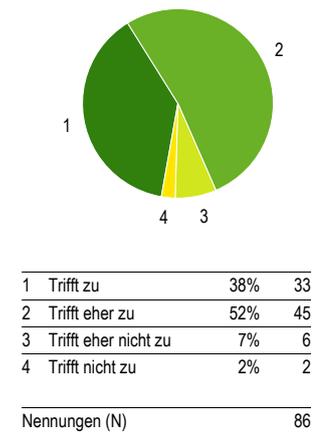
42 - Entspricht der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben deinen Kompetenzen (Fähigkeiten)?



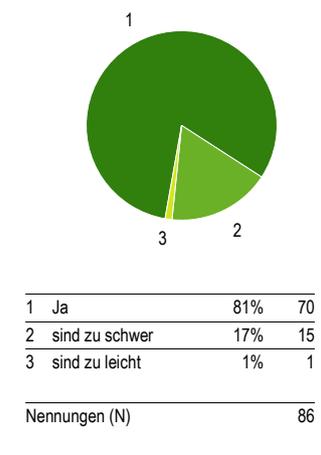
43 - Werden die Abgabemodalitäten der Arbeitsaufträge klar mitgeteilt?



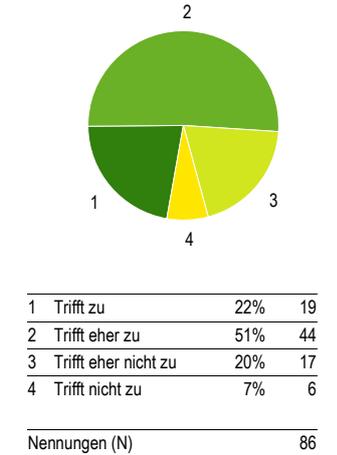
44 - Bekommt ihr Rückmeldungen zu euren Arbeitsaufträgen?



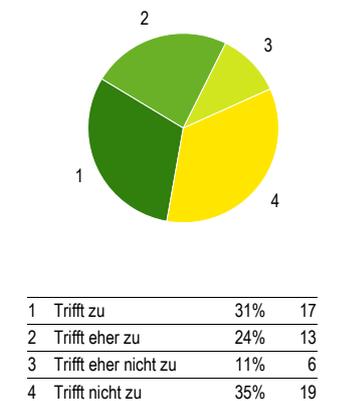
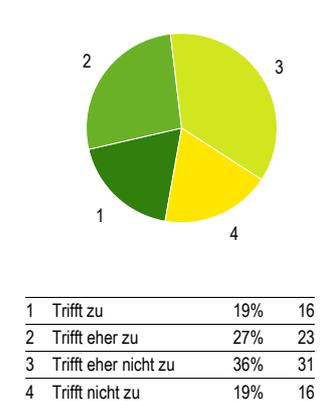
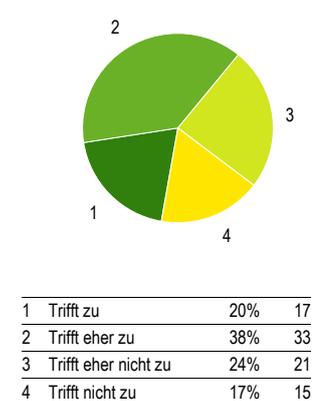
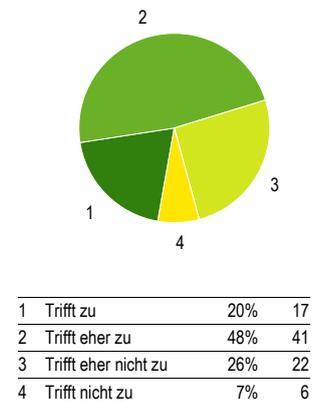
45 - Wird klar mitgeteilt, was bewertet wird und was nicht?



46 - Werden die Bewertungskriterien klar mitgeteilt?

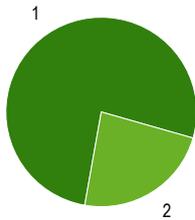


47 - Falls es Schwierigkeiten mit den Bewertungskriterien gab, hast du oder jemand aus deiner Klasse dies mit der betreffenden Lehrperson besprochen?



Nennungen (N)	86
---------------	----

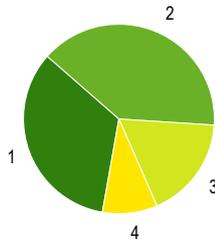
48 - Wenn ja, konntet ihr dadurch die Situation verbessern?



1 Trifft zu	77%	23
2 Trifft nicht zu	23%	7
<hr/>		
Nennungen (N)		30
Keine Angaben (KA)		56

Nennungen (N)	86
---------------	----

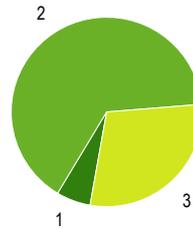
51 - Erscheinen euch die Bewertungen trotz Distanz fair und transparent?



1 Trifft zu	34%	29
2 Trifft eher zu	40%	34
3 Trifft eher nicht zu	17%	15
4 Trifft nicht zu	9%	8
<hr/>		
Nennungen (N)		86

Nennungen (N)	86
---------------	----

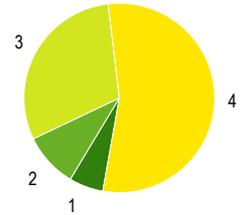
53 - Die Bewertungen sind im Fernunterricht meist:



1 höher als im normalen Unterricht	6%	5
2 gleich wie im normalen Unterricht	65%	56
3 niedriger als im Unterricht	29%	25
<hr/>		
Nennungen (N)		86

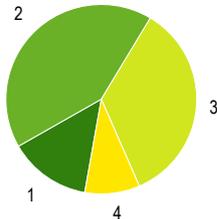
Nennungen (N)	55
Keine Angaben (KA)	31

54 - Hast du das Gefühl benachteiligt zu sein oder benachteiligt zu werden?



1 Trifft zu	6%	5
2 Trifft eher zu	9%	8
3 Trifft eher nicht zu	30%	26
4 Trifft nicht zu	55%	47
<hr/>		
Nennungen (N)		86

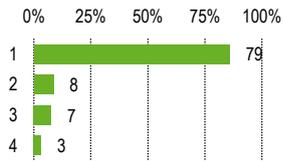
56 - Hast du den Eindruck, dass du beim Fernunterricht etwas lernst?



1 Ja, sogar noch mehr als im Regelunterricht	14%	12
2 Ja, ähnlich wie im Regelunterricht	42%	36
3 nein, ich lerne weniger als im Regelunterricht	35%	30
4 nein, ich lerne zur Zeit gar nichts dazu	9%	8
<hr/>		
Nennungen (N)		86

Ergebnisse der Fragen mit Mehrfachauswahl

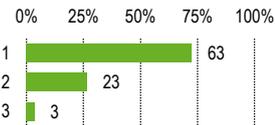
2 - Hast du einen eigenen Computer, Laptop, etc für die Arbeitsaufträge und dem Videountericht zur Verfügung?



1 Ja, ich habe einen eigenen Computer, Laptop, etc.	86%
2 Nein, ich teile ihn mit meinen Eltern	9%
3 Nein, ich teile ihn mit meinen Geschwistern	8%
4 Nein, ich mache alles mit dem Handy	3%

Nennungen (N) 92

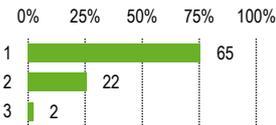
6 - Ist dein Internetanschluss ausreichend für die Bearbeitung der Arbeitsaufträge?



1 Ja	72%
2 Nein, da meine Internetverbindung schlecht ist	26%
3 Nein, da mein Datenvolumen nicht ausreicht	3%

Nennungen (N) 87
Keine Angaben (KA) 4

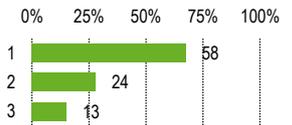
7 - Ist dein Internetanschluss ausreichend für Videokonferenzen, Videostreaming und mündliche Prüfungen?



1 Ja	76%
2 Nein, da meine Internetverbindung schlecht ist	26%
3 Nein, da mein Datenvolumen nicht ausreicht	2%

Nennungen (N) 86
Keine Angaben (KA) 5

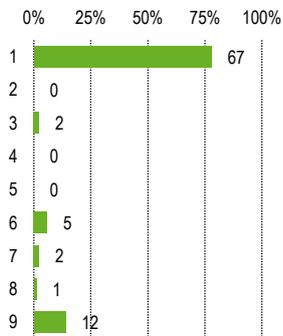
10 - Brauchst du für die Bearbeitung der Arbeitsaufträge einen Drucker?



1 Ja, bei manchen schon	67%
2 Nein, ich kann alles digital erledigen	28%
3 Nein, aber ich drucke mir manche Arbeitsblätter gerne aus	15%

Nennungen (N) 86
Keine Angaben (KA) 4

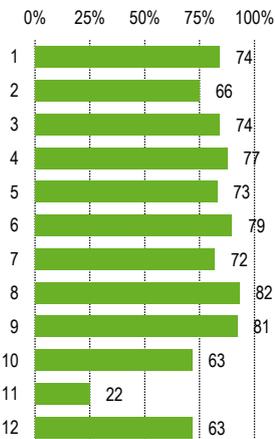
12 - Hast du dir im Zuge des Fernunterrichtes irgendwelche Endgeräte/technische Ausstattung gekauft?



1 Nein	78%
2 Ja, einen Computer	0%
3 Ja, einen Laptop	2%
4 Ja, ein Tablet	0%
5 Ja, ein Handy	0%
6 Ja, Kopfhörer	6%
7 Ja, Kamera	2%
8 Ja, Drucker	1%
9 Ja, was anderes	14%

Nennungen (N) 86
Keine Angaben (KA) 3

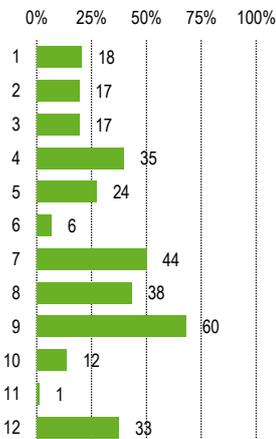
27 - In welchen Fächern findet Fernunterricht (alle Maßnahmen, Hausarbeiten, Videokonferenz, Tests, etc.) statt?



1 Deutsch	84%
2 Geschichte	75%
3 Italienisch	84%
4 Englisch	88%
5 Mathematik	83%
6 IKT	90%
7 BWL	82%
8 Geografie	93%
9 Biologie/Erdwissenschaften	92%
10 Chemie/Physik	72%
11 Bewegung und Sport	25%
12 Religion	72%

Nennungen (N) 88

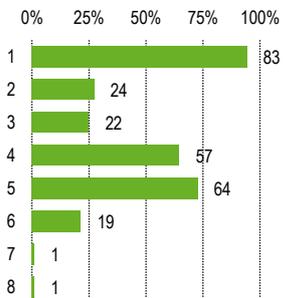
28 - In welchen Fächern findet regelmäßig Liveunterricht über eine Chatplattform (zB. Teams...) statt?



1 Deutsch	20%
2 Geschichte	19%
3 Italienisch	19%
4 Englisch	40%
5 Mathematik	27%
6 IKT	7%
7 BWL	50%
8 Geografie	43%
9 Biologie/Erdwissenschaften	68%
10 Chemie/Physik	14%
11 Bewegung und Sport	1%
12 Religion	38%

Nennungen (N) 88

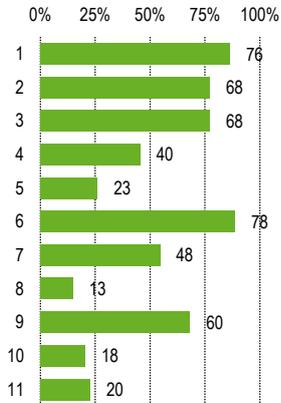
30 - Über welche Kanäle werden die Arbeitsaufträge übermittelt?



1 Digitales Register	94%
2 Email	27%
3 Whatsapp	25%
4 Moodle	65%
5 MS Teams	73%
6 One Note	22%
7 Google Classroom	1%
8 andere	1%

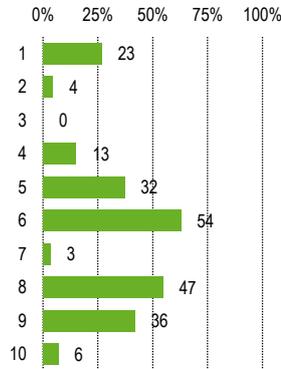
Nennungen (N) 88

34 - Welche Arbeitsaufträgen werden gegeben?



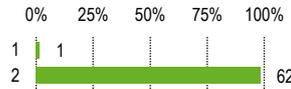
1	Aufsatz schreiben	86%
2	Übungen in Moodle	77%
3	Internetrecherche und Beantwortung von Fragen	77%
4	Beantwortung von Fragen mit dem Buch	45%
5	Praktische Aufgaben (Sport, Experimente)	26%
6	PPP erstellen	89%
7	Videos erstellen	55%
8	Ausarbeiten von Projekten	15%
9	Vorträge ausarbeiten	68%
10	Rätsel	20%
11	andere	23%
Nennungen (N)		88

39 - Wer hilft dir, wenn du die Aufgaben nicht alleine bewältigen kannst?



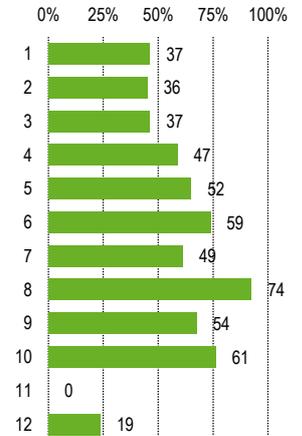
1	Mein*e Fachlehrer*in	27%
2	Mein*e Inklusionslehrer*in	5%
3	Die Mitarbeiter*in für Inklusion	0%
4	Meine Geschwister	15%
5	Meine Eltern	37%
6	Meine Mitschüler*innen	63%
7	Hausaufgabenhelden	3%
8	verschiedene YouTube Videos	55%
9	Freunde	42%
10	niemand	7%
Nennungen (N)		86

41 - Brauchst du zusätzliche Unterstützung durch deine Schülervertreter*innen?



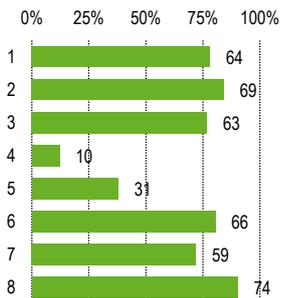
Nennungen (N)		63
Keine Angaben (KA)		23

49 - In welchen Fächern werden Lernkontrollen durchgeführt?



1	Deutsch	46%
2	Geschichte	45%
3	Italienisch	46%
4	Englisch	59%
5	Mathematik	65%
6	IKT	74%
7	BWL	61%
8	Geografie	93%
9	Biologie/Erdwissenschaften	68%
10	Chemie/Physik	76%
11	Sport und Bewegung	0%
12	Religion	24%
Nennungen (N)		80
Keine Angaben (KA)		6

50 - Welche Formen von Lernkontrollen werden durchgeführt?



1	Mündliche Prüfungen	78%
2	Live Präsentationen	84%
3	PPP erstellen	77%
4	Projektabgabe	12%
5	Videoabgabe	38%
6	Online Tests MS Teams, Forms, Online Tests Moodle	80%
7	Bewertung von abgegebenen Arbeitsaufträgen	72%

8	Test auf einem Blatt und anschließendes Versenden des Fotos	90%
Nennungen (N)		82
Keine Angaben (KA)		4

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>