

Curriculum für den Fächerübergreifenden Lernbereich „Gesellschaftliche Bildung“

1. Klasse

	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Fächer	Themen/Inhalte	Methode	Stundenanzahl	Wird bewertet
Digitalisierung	ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz des Taschenrechners und von mathematischer Software - grafische Darstellungen mit Funktionsplottern (Geogebra) - Anwendung verschiedener Lernplattformen 		3	F*
		Physik/Chemie	Verschiedene Themen	Bearbeiten des E-Books, Fotos und Videos mit dem Handy, Übungen mit digitalen Aufgaben	2	
		IKT	Tabellenkalkulation	Einzel- und Gruppenarbeit und Lernvideos anschauen	2	
		Englisch	Verschiedene Themen	Rechercheaufgaben und Präsentationen	2	
	kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	Physik/Chemie	Verschiedene Themen	Verwendung des E-Books, Recherche/Lernvideos im Internet, Übungen mit digitalen	4	
		Englisch	Verschiedene Themen	Rechercheaufgaben	1	

	ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> - Lösungswege von mathematischer Software kritisch hinterfragen - Chancen und Risiken von mathematischen Applikationen (bspw. Photomath) 		1	
	kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.					
	ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.					
	verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.					
	verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	Mobilitätsbildung	Theorie und Praxis mit der "Rauschbrille"		2	F
kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit	Mobilitätsbildung	Theorie und Praxis mit der "Rauschbrille"		Siehe oben	F	
ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend	Physik/Chemie	Sicherheitsbelehrung, Arbeitsschutz	Diverse	1	S**	
ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst						
ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst	Religion	Verantwortung im Straßenverkehr		1		
kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch						

	Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.					
	kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität					
Gesundheit	kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit	Italienisch	Dal libro di testo <i>Nuovo Contatto A2</i> : La ricetta per vivere più a lungo Medicine alternative e medicina ufficiale	Diversi	Variabile 2-3	S
		Sport	Be- und Entlastung, Anspannung und Entspannung in versch. Spiel-, Lauf- und Übungsformen kennenlernen	Versch. Spiel- und Übungsformen,	4-8	
		Englisch	Ernährung, Gesundheit, Sport, Suchtverhalten	Einzel-und Gruppenarbeit (auch fächerübergreifend)	1	
	übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils	Italienisch	Dal libro di testo <i>Nuovo Contatto A2</i> : Dieta mediterranea: per l'Unesco patrimonio dell'umanità	Diversi	Variabile 2-3	S
	Sport	Be- und Entlastung, Anspannung und Entspannung in versch. Spiel-, Lauf- und Übungsformen kennenlernen	Versch. Spiel- und Übungsformen	4-8		
	Englisch	Ernährung, Gesundheit, Sport, Suchtverhalten	Einzel-und Gruppenarbeit (auch fächerübergreifend)	1		
kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien	Italienisch	Dal libro di testo <i>Nuovo Contatto A2</i> : Conseguenze dello stress sulla salute Salute, disturbi, problemi, consigli e terapie	Diversi	Variabile 2-3	S	
	Englisch	Ernährung, Gesundheit, Sport, Suchtverhalten	Einzel-und Gruppenarbeit (auch fächerübergreifend)	1		
kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um	Religion ZIB	Selbsterfahrung	Gruppenarbeit	1 3	F	

	hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben					
	kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik					
	reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt					
	verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an	Physik/Chemie	Sicherheitsbelehrung, Arbeitsschutz	Diverse	variabel	
	verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein	Arbeitsschutz	Prüfung auf copernicus	Online Kurs	4	
Nachhaltigkeit	kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre	Biologie	Ökologie (Stoffkreislauf, Biodiversität, ökologisches Gleichgewicht)		2	
		Geographie	Wasser - Wassermangel		4	S
	entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt	Biologie	Ökologie	Diverse; Verantwortungsbewusstes Experimentieren	Variabel (1)	
		Physik/Chemie	Gefahrensymbole, Verschiedene Themen		4 (gilt für beides)	S
		Geographie	Wasser - Wasserverschmutzung		2	S
	setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander	Geographie	Leben in verschiedenen Landschaftszonen		8	S
	entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten	RWK	Haushaltsplan des privaten Haushaltes, (evtl Haushaltsbuch der Verbraucherzentrale)		2	
setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander						
kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen						

	kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente					
	kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen	Geographie	Nutzungskonflikte in der Aralseeregion		2	F
	kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen					
Wirtschaft und Finanzen	kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems					
	schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen	RWK	“Mit dem Einkommen auskommen“- evtl Schuldenkoffer der Verbraucherzentrale		2	
	setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu					
	kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken					
	entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge					
	hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.					
	kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik					
	kennt die Grundzüge der Rechtsordnung	RWK	Kennzeichen der Rechtsnormen, Rechtsstaatlichkeit (Willkürverbot...), Staatsgewalten, Schuldprinzip, rechtliches Gehör, demokratische Entscheidungsfindung		6	S
Recht						

	zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	RWK	Schülercharta, Schulordnung		2	
	kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität					
	kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates	RWK	Grundprinzipien, Verfassung 1. und 2. Teil		10	S
	weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert					
	kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen					
	kennt die wichtigsten internationalen Organisationen					
	kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen	RWK	Rechtsquellenhierarchie: Staatsgesetzes/Landesgesetzes/ Gemeindeverordnung		2	S
	kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts					
	ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen					
	nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch					
	kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil	Religion RWK	Konflikte Mitsprache in der Schule anhand der verschiedenen Vertreter	Diverse	2 1	
	geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um	Religion	Judentum und Christentum	Diverse		
zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter						
Kulturbewusstse	begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten	Italienisch	Dal libro di testo <i>Nuovo Contatto A2: Unità Italiano, amore a prima vista + Contenuti vari</i>	Diversi	1-2	S
		Englisch			1	F

			Auserwählte Aspekte der Alltagskultur und der Traditionen des englischsprachigen Sprachraums.	Verschiedene Methoden		
	begrift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung	Italienisch	Dal libro di testo <i>Nuovo Contatto A2: Unità Italiano, amore a prima vista</i> + Contenuti vari	Diversi	1-2	S
		Englisch	Auserwählte Aspekte der Alltagskultur und der Traditionen des englischsprachigen Sprachraums.	Verschiedene Methoden	1	
	nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr	Geschichte	Werturteile miteinander vergleichen und diskutieren		1-2	
P e r s ö n l i c h k e i t	nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie	Italienisch	Dal libro di testo <i>Nuovo Contatto A2: Unità Italiano, amore a prima vista</i> + Contenuti vari	Diversi	1-2	S
	kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen	Religion	Selbstfindung	Diverse	Nach Bedarf	
	übernimmt Verantwortung für sich und andere	Physik/Chemie	Verschiedene Themen	Reflektion nach Prüfungen, PA, GA, Experimente	2	F
		Biologie		Forschendes Lernen in Gruppenarbeiten	Variabel (1)	
ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen	Physik/Chemie	Verschiedene Themen	Verantwortungsbewusstes Experimentieren	2	F	
	Biologie		Forschendes Lernen in Gruppenarbeiten	Variabel (2)		
	Physik/Chemie	Verschiedene Themen	Forschendes Lernen in Gruppenarbeiten; Vorbereitung auf Prüfungen	5	F	

u n d S O Z i a l e s		Italienisch	Contenuti vari	Diversi	In ogni ora di lezione possibile	F
	ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen					
	kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren	Deutsch	Elemente des Regelsystems und Kommunikationsmedium Sprache		2-3	
		Physik/Chemie	Verschiedene Themen	PA, GA, Experimente	2	
		Sport	Versch. Gruppen- und Mannschaftsspiele	Unterschiedl. Teamspiele	2-4	
		Englisch	Funktionale Sprachelemente Kommunikationstraining;	Sprachübungen, Role plays,	4	
	zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig, übernimmt Verantwortung	Physik/Chemie	Verschiedene Themen	PA, GA, Experimente	2	F
		Sport	Versch. Gruppen- und Mannschaftsspiele	Unterschiedl. Teamspiele	2-4	
analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an						
nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten						
ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst						
befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürgerin und Bürger.						

*F = formative Bewertung (diese Art von Bewertung ist Teil des Bildungsdialogs und wird nicht in Zehnteln festgehalten)

**S= summative Bewertung (dies Art von Bewertung wird in Zehnteln angegeben und wird in der Jahresbewertung berücksichtigt)

